

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа-детский сад №662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Презентационная аннотация
методической разработки «Развитие эмоционального интеллекта первоклассников
на примере урока по окружающему миру по теме: «Есть ли жизнь в воде подо льдом?»»

Воплощение заботы и ответственности за здоровье человека в условиях современной сложной социальной и природной среды инициируют педагогический поиск эффективных путей индукции активности самого человека в обеспечении безопасных условий своего существования в современном мире, а также создание возможностей для развития личности с учётом индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Актуальность названных выше вопросов не вызывает сомнений, так как задачи сбережения и созидания здоровья главного субъекта образовательного процесса входят в круг приоритетных направлений педагогических исследований и путей внедрения ФГОС НОО.

Инновационность данной методической разработки состоит в разработке оптимальных условий, способствующих развитию эмоционального интеллекта первоклассников. Умение разбираться в собственных чувствах и управлять ими является личностным фактором, укрепляющим психологическое и соматическое здоровье и ученика, и учителя.

В структуре эмоционального интеллекта имеются два аспекта: внутриличностный и межличностный. Системно-личностный подход к образованию на современном этапе предусматривает формирование самоконтроля, самооценки, мотивации достижения на внутриличностном уровне и коммуникабельности, способности учитывать интересы другого человека, умение работать в команде – на межличностном.

Способ развития эмоционального интеллекта, выбранный мною и представленный в данной методической разработке через внедрение современных здоровьесозидающих педагогических технологий как ресурса личностного развития младших школьников, – это и есть методологический замысел разработки.

Начиная работать с первоклассниками, я продумываю организацию и своей деятельности, и деятельности учеников на уроке с позиции формирования эмоционального интеллекта, развитой форме которого соответствует «знание о том, как изменить своё негативное настроение на позитивное» (Шастина А.Е.). Направления работы с учениками соответствуют трем характеристикам, выявленным в ходе научных исследований (работы Нгуен Минь Ань, кандидата психологических наук, РФ): 1) смена направленности внимания: от направленности внимания на мир вещей к направленности внимания на мир людей и эмоций; 2) смена эмоциональной ориентации: от эмоциональной ориентации на себя к эмоциональной ориентации на другого человека; 3) учёт эмоционального состояния другого человека в решении возникающих проблем.

Следует отметить, что за традиционной, на первый взгляд, структурой комбинированного урока кроется его развивающая содержательная основа, личностная ориентированность, технологичность и здоровьесозидающий потенциал.

На этапе мотивации познавательной деятельности обучающихся предусмотрено имитационное моделирование жизнедеятельности через создание игровой ситуации – урок-путешествие. Важнейшей составляющей этого этапа урока - путешествия в пространстве и во времени считаю включение «кронштадтского компонента» (краеведческая составляющая) – рассказ о «подвиге блокадной колюшки» в годы Великой Отечественной войны.

Актуализация необходимых знаний осуществляется с опорой на личный опыт обучающихся, акцент делается на развитие наблюдательности, внимания, организацию аналитической работы в парах и группах. Дополнительной активизации обучающихся способствует использование приема «динамический момент», раздаточного материала (ягоды рябины, шишки ели и сосны, семена ясеня), кормушки для птиц, изготовленные детьми, которые после урока вывешиваются в школьном дворе.

Организация познавательной деятельности по новой теме урока продолжает виртуальное путешествие на реку.

1. Учебный эксперимент «Заморозим водоем» - это «динамический момент» урока, способствующий повышению двигательной активности первоклассников. А групповая работа с элементом дискуссии – технология, требующая эмоциональной ориентации на другого человека и учета его состояния в решении возникающих проблем. На этом этапе урока важна роль педагога в процессе дискуссии.

2. При организации самостоятельной работы по изучению водных обитателей, строения тела рыб продуманы подсказки для свободного выбора обучающихся. Учитывать индивидуальность, неповторимость и уникальность каждого ученика помогает высокий уровень эмоционального интеллекта педагога, формированию которого тоже следует уделять внимание.

3. Игра-соревнование «Ловись, рыбка!» используется для первичного закрепления нового материала и предусматривает формирование команды мальчиков и команды девочек. Важно отметить, что гендерные отличия в позитивной динамике развития эмоционального интеллекта тех и других могут вызвать конфликтную ситуацию на данном этапе урока (особенно в команде мальчиков). В целях избежания этого технология продумывается пошагово: 1) разделение на команды не произвольное, а в соответствии с условиями игры, продуманными учителем, что исключает возможность ссоры. На данном уроке одной из задач было формирование таких личностных качеств как умение дружить со всеми вместе и с каждым в отдельности, поэтому для выбора первого игрока в командах и мальчики, и девочки просто встали по росту (как на уроке физкультуры). В то же время на другом уроке с другими целями разделение на группы произойдет с учетом психологических особенностей каждого ученика, которые учитель изучает и знает. 2. Команда мальчиков выполняют более трудоемкую работу, в то время как девочки просто обаятельны, они (по задумке учителя) вылавливают мелкую рыбку. Апробирование данной игровой технологии в различных детских аудиториях всегда было эффективно.

4. Фронтальная беседа «Что знаете о колюшке?» - это следующий, причем, важнейший этап урока. Воспитание любви к родине для меня обязательная часть любого урока в начальной школе. А знание родного края – выражение любви к нему. Эмоциональность учителя на этом этапе урока, бесспорно, играет немаловажную роль для развития эмоционального интеллекта учеников. Эмоциональный учитель увлекает, ведет за собой.

Подведение итогов сопровождается слайдом мультимедийной презентации, на котором эпитафия урока: «Подводная зима – загадка на загадке» (Н.Сладков). Вернувшись к началу путешествия, мы с ребятами оцениваем успешность достижения цели и намечаем перспективы на будущее. Рефлексия предполагает оценку эмоционального состояния и настроения после урока-путешествия мимикой и жестами в соответствии с интригой урока.

Ценность данной методической разработки заключается в ее практикоориентированности. Правильно организованное педагогическое общение развивает существенно важные эмоциональные особенности, которые в дальнейшем будут управлять жизнью ребенка, формирует позитивный эмоциональный опыт, приобретаемый учащимися в школе.

Методическая разработка может быть полезна учителям, работающим в любом классе, по любому УМК и с разными категориями обучающихся, так как представленные в ней различные варианты создания педагогических условий для успешности каждого ученика.

В целях продвижения методической разработки, обеспечивающей положительный результат воздействия на целевую аудиторию, выстраиваю диалог с коллегами, учитывая их потребности. При презентации методической разработки педагогическому сообществу расставляю нужные акценты с учетом эмоциональной ориентации на адресата.

Методическая разработка успешно апробирована в школах Кронштадтского района, представлена педагогам Санкт-Петербурга на курсах повышения квалификации, используется коллегами в работе.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
начальная школа-детский сад №662 компенсирующего вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС

Учитель: Ефимова Людмила Викторовна, учитель начальных классов ГБОУ
начальной школы-детского сада №662 компенсирующего вида Кронштадтского района

Тема: «Есть ли жизнь в воде подо льдом?»

Тип: урок открытия нового знания (ОНЗ).

Цель: закрепить и расширить знания детей о жизни некоторых животных в воде подо льдом.

Задачи урока:

Образовательные:

- расширять представления детей о жизни обитателей рек и озер зимой;
- создать условия для развития интереса к познанию;
- способствовать формированию в сознании первоклассников единого образа окружающего мира.

Развивающие:

- способствовать развитию у учеников наблюдательности, умения логически мыслить и сравнивать, анализировать и делать выводы.

Воспитательные:

- способствовать усвоению детьми нравственных норм и правил, образцов поведения в природе (включая безопасность жизнедеятельности) и обществе, необходимых для развития положительных качеств личности;
- помочь первоклассникам «учиться» быть школьниками;
- создать условия для сплочения детского коллектива;

Планируемые результаты:

предметные:

- изучить жизнь обитателей рек и озер зимой;
- знать внешнее строение тела рыб;
- знакомиться с историей родного города

метапредметные:

- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять и оценивать достижения на уроке;
- делать выводы на основании проведенного опыта

личностные:

- положительно относиться к процессу познания;
- проявлять внимание, стремление больше узнать;
- развитие эмоционального интеллекта в процессе сотрудничества со сверстниками и учителем.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, в парах и группах.

Межпредметные связи: «литературное чтение», «технология», «физическая культура».

Ресурсы урока:

- Учебник: О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир» Учебник. 1 класс. Москва. Академ-книга – Учебник, 2011 год
- Рабочая тетрадь «Окружающий мир». 1 класс: О.Н.Федотова
- Мультимедийная презентация (авторская)
- Индивидуальный раздаточный материал для выполнения задания «Узнай птицу по силуэту»
- Раздаточный материал для группового задания «Корм для птиц»
- Кормушки для птиц, изготовленные учениками
- Пособие «Внешнее строение тела рыб»
- Демонстрационный материал для проведения исследования «Заморозим водоем»
- Инвентарь для организации игры-соревнования «Ловись, рыбка!»

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технология использования в обучении игровых методов
- технология проблемного обучения
- обучение в сотрудничестве (работа в парах и группах)
- информационно-коммуникативные технологии (*приложение 1*)

Этапы урока:

1. Организационный
2. Мотивация учебной деятельности учащихся
3. Актуализация опорных знаний
4. Получение новых знаний
5. Первичное закрепление
6. Подведение итогов
7. Рефлексия
8. Информация о творческом задании, дифференциация его выполнения

Динамические моменты урока:

- групповое задание «Корм для птиц»
- проведение опыта «Заморозим водоем»
- игра-соревнование «Ловись, рыбка!»

ХОД УРОКА:

Слайд №1

I. Организация учебного процесса.

Приветствие.

- Меня зовут Людмила Викторовна. Я работаю учительницей в другой школе. И у меня есть свои ученики. А сегодня я решила познакомиться с вами.

-Знаете почему? (От Елены Николаевны я узнала, что вы очень любознательные и наблюдательные ученики. А это важно при изучении окружающего мира?).

Знакомство (бейджики с именами детей).

- Как зовут каждого из вас, я вижу.

- Познакомьте, пожалуйста, меня с ребятами, которые вместе с вами познают тайны окружающего мира.

Слайд №1а

II. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- И многое вы увидели с высоты птичьего полёта, путешествуя на чём?

Слайд №1б

- А на земле вместе с Машей и Мишей вам удалось уже разгадать какие-нибудь зимние загадки ОМ?

Слайд №2

У зимы свои загадки

Тайн немало у зимы.

Расскажите нам, ребятки,

Что уже узнали вы? (На материале предыдущего урока).

III. Актуализация опорных знаний.

1) Задание «Узнай птицу по силуэту» (у каждого ученика).

- Загадки непростые, но наблюдательный ученик всегда отыщет подсказки.

- Поработайте самостоятельно, а потом в паре.

1.Свиристель (хохолок)

2.Клёст (форма клюва)

3.Снегирь (форма тела – грудка) *Проверка.*

- Каких птиц узнали? - Какие подсказки вам помогли?

Слайды №3-5

свиристель

клёст

снегирь (с ясенем)

Сравнение с яблоками (демонстрационный материал: яблоко, груша).

- Легко ли живется птицам зимой? (Трудно). - Почему?

2) Динамический момент «Кто чем питается зимой?» (задание по рядам)

На 3-х демонстрационных столах: иллюстрации с изображением птиц; подносики с ягодами рябины, семенами ясеня, еловые и сосновые шишки.

I ряд- свиристель II ряд-клёст III ряд-снегирь

1. Свиристель – ягоды рябины (глотают полностью, любые другие сочные ягоды: боярышник, облепиха и др).
2. Клёст – семена шишек ели и сосны.
3. Снегирь – ягоды рябины (только семена), семена ясеня.

3) Забота человека о птицах зимой.

Слайд №6

- А каким птицам совсем туго приходится зимой? (Воробьи, синицы, щеглы, вороны, сороки).
- Кто ещё позаботился о **пернатых** друзьях? (Человек) – Как? (Кормушки).
- Кто из вас сделал кормушку и заботится о птицах зимой?

Демонстрация кормушки, которую смастерили с учениками.

- Кто-нибудь сделал такую кормушку? (Подарок классу).
- Кто прилетит к моей кормушке? (Синички, дятел).
- Почему?

IV. Получение новых знаний

- Сегодня мы продолжим отгадывать зимние загадки природы.
- Куда **мечтают** отправиться Миша и Маша?

Слайд №7

- И не просто на речку...

Слайд №7а

- Как догадались?
- Почему это только мечта?
- Как могут общаться подо льдом Маша и Миша? (Жестами рук и мимикой).

Слайд №8

Отрывок из рассказа Н.Сладкова «Январь» (читает учитель)

Январь под водой – тёмный месяц. Озёра и реки закрыты толстым льдом и снегом. Под водой темно, холодно и душно. Да, душно: сверху воздуху не проникнуть, а снизу последний кислород забирают гниющие водоросли.

Николай Иванович Сладков сам был большим любителем природы и очень наблюдательным человеком. Призывал всех бережно относиться к природе.

«Подводная зима – загадка на загадке».

Н.Сладков

Слайд №9

- Вы любите отгадывать загадки?
- Попытаемся разгадать некоторые подводные загадки зимы.
- Легко ли это сделать? – Почему?
- Но я вам помогу.

Слайд №10

Динамический момент. Опыт, доказывающий, что лёд легче воды.

1) **Опыт демонстрирует учитель** (стакан воды + кусочек льда).

- Что происходит с кусочком льда? (Всплывает).
- Почему? (Лёд легче воды.)

Вывод: лёд рождается в глубине.

2) Два водоема:

- мелкий (зеленоватый) – выбирают девочки.
- глубокий (голубоватый) – выбирают мальчики.

«Заморозим водоемы». Понаблюдайте. Что увидели? Расскажите.

- Какой водоём промерз быстрее и до дна? (Мелкий).
 - Мелкий водоём (переохлаждение захватывает все слои воды, сначала образуются очень мелкие кристаллики, затем они становятся больше, срastaются друг с другом, поднимаются вверх и создают на поверхности сплошную пленку льда, а в глубине – пористые (пример - губка) скопления, похожие на мокрый снег.
 - Глубокий водоём (лед также образуется по всей толще, но, всплывая вверх, он ограждает глубокие слои водоема от дальнейшего охлаждения, и водоем не промерзает до дна.
- В каком водоеме оказались Маша и Миша в своих мечтах?
- Давайте вместе с Машей и Мишей попытаемся разгадать ещё одну загадку?

Слайд №11

- Вы знаете каких - либо водных обитателей? Докажите. **Т.с.30**

Слайд №12

- Кого узнали сразу?
(1-лягушка, 4- речной рак, 5- катушка).

Слайд №12 а

- Можно ли объединить оставшихся животных в одну группу? - Какую? (Рыбы). - Почему?

На доске золотая рыбка (пособие «Внешнее строение тела рыб»).

- **голова**
- **туловище**
- **хвост**
- **плавники**
- **чешуя** (тело покрыто)

- Как же их отличают? (По величине, окраске, форме).
Подсказка в учебнике с. 40-41 (**самостоятельная работа**)
Слайд №13 (по порядку сверху вниз).

- Кого узнали?

2 – щука 3 – окунь 6 – налим 7 - карась

- Куда я вас хочу пригласить? (Учитель демонстрирует удочки)
Слайд №14

V. Первичное закрепление знаний

Динамический момент. Игра-соревнование «Ловись, рыбка!».

!!! О безопасности поведения у водоема зимой.

Инвентарь: 2 коврика-лунки, 2 удочки, 2 набора рыбок:

- 1. Колюшка, карась, щука.**
- 2. Налим, окунь, ёрш.**

Условия игры:

команда мальчиков должна поймать самую большую (крупную) рыбку;
команда девочек – самую маленькую (мелкую).

!!! Выбор рыбаков по росту (как стоите на уроке физкультуры).

Обе команды победили в разных номинациях.

Поздравление - аплодисменты друг другу.

- Какую же рыбу поймали?

Слайд №15

- Как узнать налима?

- крупная рыба (1, 2 метра, до 32 кг) – Какая рыба по величине?
- очень мелкая чешуя – Какая чешуя?
- 2 спинных плавника – Сколько спинных плавников?
- усик на подбородке – Что есть на подбородке?

- А чтобы разгадать третью загадку слушайте внимательно.

А.Клыков «Зимой под водой» (отрывок).

Одевшись потеплее в толстый слой слизи, спят почти все мирные и хищные рыбы. Спят все, кроме налима. Он как дома чувствует себя в холоде и темноте. У него толстая шкура, а под кожей, как шерстяная фуфайка, надета мелкая-мелкая чешуя. А чтобы разбираться в темноте, у налима имеется ус и прекрасное обоняние. Усиком налим узнает, что съедено, а носом чует, как охотничья собака.

Приходит январь, налим начинает метать икру. Найдет ямку под камнем и кладет туда золотые икринки: сто тысяч, двести тысяч, полмиллиона. А крупный, весом на 20 кг, налим отложит и миллион икринок.

Слайд №16

(Зимой появляется потомство).

Слайды №17, 18

Задание: рассмотри рыбку. – Что сразу бросается в глаза? (**шипы**)

- очень маленькая рыбка
- вместо чешуи ее бока покрыты костными пластинками, как панцирем
- перед спинным плавником и на брюхе - по **три шипа**.

Сейчас ни один рыбак не возьмёт её даже коту.

- А вы что-нибудь знаете об этой рыбке?

(Во время Великой Отечественной войны возле нашего острова (острова Котлин) её было в изобилии (очень много). Кронштадтцы вылавливали ее сачками, так как она очень маленькая (4 см) и проскакивает через отверстия в сетях.

- Почему? (Спасала от голода во время блокады).

Слайд №19

Обстрелы смолки и бомбёжки,

Но до сих пор звучит хвала –

Блокадной маленькой рыбешке,

Что людям выжить помогла.

М.Г.Аминова

Мария Гансовна Аминова – кронштадтская поэтесса.

VI. Подведение итогов. Слайд №20

- Удалось ли нам на уроке разгадать подводные загадки зимы?

- Так есть ли жизнь подо льдом? (Да).

- Я поверила в то, что вы любите разгадывать загадки, а сказки вы любите?

Вспомните сказочных героев – жителей водоемов.

Слайд №21

«По-щучьему велению, по моему хотению»:

1. Оставлю игру «Ловись, рыбка!» для следующего урока.

2. Подарю классу диск «Красоты подводного мира».

3. Расскажу всем, какие любознательные и наблюдательные ученики в 1-ом классе у Елены Николаевны.

VII. Рефлексия - Пойму ли я вас?

(Ученики, используя мимику и жесты рук, отвечают на вопросы учителя.)

- Какая загадка особенно понравилась вам?

- Какое настроение у вас в конце урока? И у меня – (жест + улыбка).

- Захотелось ли вам ещё узнать о жизни подо льдом?

VIII. Творческое дифференцированное задание.

- Расскажите родителям о том, что узнали на уроке.

- Побывайте у памятника блокадной колюшке, сфотографируйтесь, принесите фотографию на следующий урок

- Поинтересуйтесь – что знают они о жизни подо льдом.

- Прочитайте вместе с ними рассказ Л.Карпова «Как зимуют рыбы» (*приложение 2*).

- Спасибо за урок!

- Урок окончен.



Слайд №1



Слайд №5



Слайд №9



Слайд №2



Слайд №6



Слайд №10



Слайд №3



Слайд №7



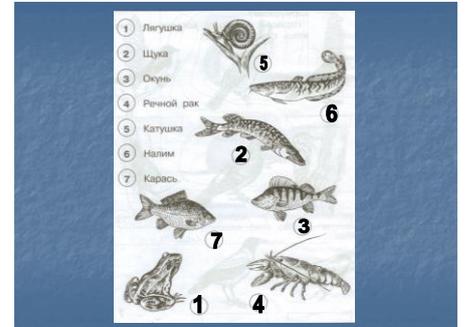
Слайд №11



Слайд №4



Слайд №8



Слайд №12



Слайд №13



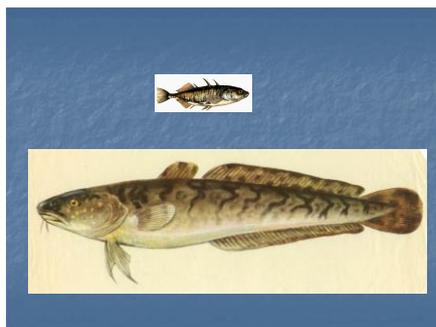
Слайд №16



Слайд №19



Слайд №14



Слайд №17



Слайд №20



Слайд №15



Слайд №18



Слайд №21

Как зимуют рыбы.

Л.Карпов

Толстой ледяной коркой покрыл мороз пруды, реки, озёра. Только в проруби видна прозрачная вода. В глубокой тишине на речном дне спят рыбы.

В самых глубоких местах лежит в ямке **сом**.

Широкие плоские **лещи** лежат рядками без малейшего движения.

Сазаны находят мягкую ямку и спят в ней всем стадом.

Весёлый, проворный **окунь** любит камни, упавшие на дно дерева. Окунь засыпает в таких местах на всю зиму.

Зубастой **щуке** спится плохо. Узкая, с хищными глазами и огромной пастью щука глотает сонную рыбу.



ДМ следующего урока.

Игра «От жеста - к слову»

(иллюстрация в учебнике – подсказка).

Условие игры: учитель показывает жест, ученики – рассказывают о том, что знают о жизни этого обитателя зимой (учитель добавляет ответы детей)

- раки (самки речных раков роют осенью норки в твердых берегах озера или реки и сидят там всю зиму, а самцы чаще собираются в большом количестве в глубоких ямах на дне водоемов).
- лягушки (устраиваются поудобнее, поджимают задние лапки под брюшко, а передние поднимают к глазам).

Ученые утверждают, что лягушки выворачивают передние лапки наружу «ладошками» (покажите, как это). Оказывается, во время спячки лягушки дышат только через кожу, а ладошки особенно пронизаны кровеносными сосудами, через которые и поступает кислород).