

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
от 28.09.2023 года протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБОУ начальная школа – детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
№ 156 /д от 01.09.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С УДОВОЛЬСТВИЕМ»  
2 КЛАСС 34 ЧАСА**

Учитель:  
Сысоева В.Н.,  
учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык с удовольствием» для 2 класса составлена на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Тематическое планирование рассчитано на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школах, как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира, то есть в формировании коммуникативной компетенции.

Роль и место иностранного языка в последние годы значительно изменились, поэтому данный курс строится на следующий принципам: коммуникативная направленность всего процесса обучения, дифференцированное и интегрированное обучение всем аспекта языка и активность учащегося в овладении материалом.

### **Цели обучения английскому языку:**

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Предметное содержание речи:**

Содержание курса представлено в 4 разделах, каждый из которых соответствует четверти учебного года, имеет свои задачи, грамматический и лексический материал. Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из четырех тем.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов (английский, русский), способствующих формированию основ филологического образования школьников и их социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Отбор материала осуществляется в соответствии с требованиями предложенного курса и возможностями учащихся.

К концу обучения во 2-м классе предполагается, что учащиеся смогут соответствовать требованиям к знаниям и умениям на данном этапе обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык с удовольствием»**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного

языка;

- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Обучающийся получит возможность научиться»** включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

## **Планируемые результаты изучения иностранного языка во 2 классе**

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

#### **I. ученик научится:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **II. ученик получит возможность научиться:**

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

#### **Аудирование**

**I ученик научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.ученик получит возможность научиться:**

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале ,использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I. ученик научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. ученик получит возможность научиться:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. ученик научится:**

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.ученик получит возможность научиться:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. ученик научится:**

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе

отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. ученик научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. ученик получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

**I. ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. ученик получит возможность научиться:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

#### **I. ученик научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. ученик получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

#### **ученик научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

#### **ученик научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

#### **ученик научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

**ученик научится:**

следовать намеченному плану в своем учебном труде

### **Формы проведения занятий**

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа (группы смешанные). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Рабочая программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов применяются ИКТ, учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

**Форма обучения – игровая**, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (фонетические сказки, рифмовки).
2. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
3. Разучивание и декламация стихов (разучивание песен).
4. Инсценировка коротких рассказов.
5. Воспроизведение ситуативных диалогов.
6. Рассказ по картинке.
7. Изучение букв.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Перечень и название разделов и тем курса, необходимое количество часов, содержание учебной темы, основные изучаемые вопросы:

**Раздел 1:** Здравствуй английский язык!-9 часов

- 1) Приветствие, знакомство; английские имена; спортивный праздник; что ты умеешь делать; школьные принадлежности; цвета.

**Раздел 2:** Добро пожаловать в наш театр!-8 часов

- 1) Семья, друзья, на ферме, спортивные игры
- 2) Проект «Алфавит»

**Раздел 3:** Читаем и говорим на английском языке!-10 часов

- 1) Где ты живёшь; как ты выглядишь; друзья; спортивный праздник
- 2) Проект «Закладка для книги»

**Раздел 4:** Встречайте моих друзей!-7 часов

- 1) Друзья; моё домашнее животное; артисты театра; что я умею и люблю делать; расскажи о друге
- 3) Проект «Пишем книгу»

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Проекты
1	Hello, English! Здравствуй, английский язык!	9	-
2	Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр!	8	1
3	Let' s read and speak English! Читаем и говорим на английском языке!	10	1
4	Meet my friends! Встречайте моих друзей!	7	-

Поставленные цели предполагают более широкое использование страноведческого и лингвострановедческого материалов, а также материалов связанных с культурой и историей. Это означает, что предмет имеет тесную связь с другими дисциплинами школьного курса, что помогает учащемуся создать целостное представление о мире, людях, общечеловеческих ценностях, мировой культуре и так далее.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта « Английский с удовольствием ,Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием /Enjoy English: Учебник – англ.яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4. Биболетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)
5. Обучающая компьютерная программа (к учебнику “Enjoy English” 2 кл.)
6. Рабочие программы по УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой – И.В. Хабарова, И.В. Снежко и др., Волгоград: Учитель, 2015
6. Интерактивные плакаты.

*Тематическое планирование уроков внеурочной деятельности по английскому языку во 2х классах*

*«Английский язык с удовольствием»*

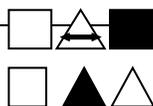
№ п/п	Тема Цели	Грамматика	Лексика	Аудир ование	Говорени е	Письмо	Чтение	Дата	
								план	факт
<p><b>Unit 1</b> <b>Здравствуй, английский язык!</b></p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</li> <li>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ol> <p><b>Предметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Знакомство».</li> <li>2. Ознакомление с названиями профессий, животных, числительных, школьных принадлежностей, цветов, членов семьи; местоимениями he, she, his, her.</li> <li>3. Введение и отработка в устной речи образцов What is your name?-My name is ...; Who are you?-I am a dog; How old are you?-I am six; I can..., Can you?, Yes, I can и No, I can't; OK. Well done! Fine. I have got...</li> <li>4. Формирование произносительных навыков, знакомство с английскими звуками.</li> <li>5. Ознакомление с буквами английского алфавита Aa-Zz.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li> <li>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ol>									

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>										
1.	<p><b>Вводный урок</b> Ознакомление учащихся с новым учебным предметом «Английский язык»; ознакомление с речевым образцом (РО) What is your name? - My name is ... ; развитие навыков аудирования; введение английских звуков [w], [t], [m], [n], [ai], [ei].</p>	<p>- Глагол-связка <b>to be</b> (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с составным именным сказуемым. - Простые предложения. Вопросительные предложения.</p>	<p>Hello! I'm ... What is your name? My name is ... And what is your name?</p>	<p>Ex.1 p. 5 Ex.2 p.5 Ex.4 p.6 Ex.5 p.6</p>	<p>Ex. 3 p. 5</p>		<p>[w], [t], [m], [n], [ai], [ei]</p>			
2.	<p><b>Животные</b> Развитие навыков диалогической речи; введение речевого образца Who are you? - I am a dog и новой лексики по теме «Животные»; развитие фонетических навыков; буквы Aa, Bb, Cc, Dd</p>	<p>- Глагол-связка <b>to be</b> (am, is, are) в Present Simple; - Определенный артикль <b>the</b></p>	<p>you, who, a dog, a cat, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile; Who are you? I am the dog. yes, no</p>	<p>Ex.1 p. 7 Ex.3 p. 7</p>	<p>Ex.2 p. 7 Ex.3 p. 7 Ex.4 p. 7</p>	<p>p.8,9,11,13 wb.p.4-5</p>	<p>[P], [x], [ai], [h], [d], [t]</p>			
3.	<p><b>Сколько тебе лет?</b> Введение новой лексики по теме «Числительные(1-10)»; ознакомление с РО How old are you? - I am six; развитие произносительных навыков,</p>	<p>Числительные 1-10</p> 	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten;</p>	<p>Ex. 3 p. 9</p>	<p>Ex. 1 p. 8 Ex. 2 p. 8 Ex. 4 p. 9 Ex. 5 p. 9</p>	<p>p.15,16,18,20 wb.p.6-8</p>	<p>[x], [ai], [e], [s], [n], [w], [t], [b]</p>			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	навыков монологической речи с опорой на модель; буквы Ee, Ff, Gg, Hh.	- Предложения с составным именным сказуемым.	number one... How old are you? I am ...							
4	<b>Подготовка к концерту</b> Ознакомление с модальным глаголом can; введение новой лексики (глаголы движения, местоимения he, she; активизация изученных английских букв и звуков; закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи; буквы Ii, Jj, Kk, Ll.	- Модальный глагол <b>can</b> - Предложения с составным глагольным сказуемым (модальным глаголом <b>can</b> )	a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can	Ex. 1 p. 12	Ex. 1 p. 12 Ex. 2 p. 12 Ex. 3 p. 13 Ex. 4 p. 13	p.21,23,24,26 wb.p.9-11	[d], [n], [i], [k], [s], [T], [S], [I:]			
5	<b>Привет, я Тим</b> Введение вопросительной структуры Can you...? И кратких ответов Yes, I can и No, I can't; введение отрицательных предложений с модальным глаголом can; закрепление глаголов движения в устной речи; активизация материала по теме «Буквы английского алфавита»; буквы Mm, Nn, Oo, Pp.	Вопросительные предложения с модальным глаголом <b>can</b> . - Повелительные предложения.	Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Please, run!	Ex. 1 p. 14 Ex. 4 p. 14	Ex. 1 p. 14 Ex. 2 p. 14 Ex. 3 p. 14 Ex. 4 p. 14 Ex. 5 p. 15	p.27,28,30,32 wb.p.12-14	[d], [t], [N]			
6	<b>Давай познакомимся!</b> Введение притяжательных местоимений his и her;		his, her	Ex. 1 p. 19	Ex. 1 p. 19 Ex. 2 p. 19 Ex. 3 p. 19	p.34,36,38,39 wb.p.15-18	[f], [t], [d], [n], [z],			



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	тренировка изученных звуков и букв английского алфавита; буквы Qq, Rr, Ss, Tt.				Ex. 4 p. 19		[w], [h], [ai], [I] poem; Why do you cry, Willy? song: What is your name?			
7	<b>Медвежонок Билли</b> Ознакомление с новым РО I have got... и лексикой по теме «Школьные принадлежности»; активизация навыков монологической речи (рассказ по теме «Домашнее животное»); буквы Uu, Vv, Ww, Xx.	-I have got....; - Повелительные предложения -Модальные глаголы	a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got	Ex. 1 p. 24	Ex. 2 p. 25 Ex. 3 p. 24 Ex. 4 p. 24 Ex. 5 p. 24	p.41,43,44,45 wb.p.19-21	Ex. 1 p. 24			
8	<b>Магазин Тима</b> Введение новой лексики по теме «Цвета»; совершенствование навыков аудирования на материале диалогов; буквы Yy, Zz.	-I have got....; 	red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown	Ex. 1 p. 27 Ex. 4 p. 28	Ex. 1 p. 27 Ex. 2 p. 28 Ex. 3 p. 28 Ex. 5 p. 28	p.47,48 wb.p.22-23	[h], [b], [p], [u:], [P], [qV]			
9.	<b>В гостях у директора зоопарка</b> Совершенствование навыков устной речи (побудительные	- I have got a ... 	mother father brother sister	Ex. 1 p. 33 Ex. 5 p. 34	Ex. 2 p. 33 Ex. 4 p. 34 Ex. 3 p. 33		[D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x]			

	предложения); обучение диалогической речи (диалог-расспрос); введение новой лексики по теме «Семья»;	- Take a red pen. повелительные предложения	grandmother grandfather							
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## Unit 2

### Добро пожаловать в наш театр!

#### Планируемые результаты

##### Личностные

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе.
6. Формирование установки на здоровый образ жизни.

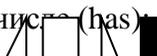
##### Предметные

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Добро пожаловать в наш театр».
2. Введение и закрепление в устной речи названий спортивных игр, движений, диких и домашних животных, членов семьи.
3. Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных).
4. Введение и закрепление в речи образцов I have not got ...; Have you got ...?; Let's together; He has got ...
5. Развитие произносительных навыков на материале английских звуков, слов, словосочетаний и предложений.
6. Обучение заполнению таблиц и выполнению проектных заданий.
7. Освоение правил речевого и неречевого поведения в различных ситуациях.

##### Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>6. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. 7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 8. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>										
1	<p><b>Моя семья</b> Введение нового РО I have not got...; введение вопросительной структуры Have you got...?; активизация лексики по теме «Семья» в устной речи;</p>	<p>- I have got a ... - Have you got...?  </p>	<p>mother father brother sister grandmother grandfather</p>	<p>Ex. 1 p. 35</p>	<p>Ex. 2 p. 35 Ex. 3 p. 36 Ex. 4 p. 36</p>		<p>[D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x]</p>			
2	<p><b>Кролик Мартин</b> Формирование лексико-грамматических навыков (множественное число существительных); активизация навыков аудирования и монологической речи; закрепление диалогической речи;</p>	<p>- множественное число имен существительных</p>	<p> a rabbit</p>	<p>Ex. 3 p. 40</p>	<p>Ex. 1 p. 40 Ex. 2 p. 40 Ex. 4 p. 41</p>		<p>[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x]</p>			
3	<p><b>Радиопередача клоуна Тима</b> Введение РО He has got...; формирование навыков устной речи; активизация изученных английских букв;</p>	<p>- глагол have в 3м лице единственного числа (has) </p>	<p><i>has</i></p>	<p>Ex. 1 p. 43</p>	<p>Ex. 2 p. 43 Ex. 3 p. 44</p>		<p>[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:]</p>			
4	<p><b>Рассказ о друге</b> Закрепление РО He has got... в монологической речи; формирование навыков диалогической речи (диалог-</p>	<p>- Let's ...! повелительные предложения </p>	<p>a pig, a hen, a cockerel, a frog a farm</p>	<p>Ex. 1 p. 43</p>	<p>Ex. 2 p. 44 Ex. 3 p. 44 Ex. 4 p. 45</p>		<p>[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x],</p>			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	расспрос) и аудирования; тренировка орфографических навыков;		a rabbit				[r], [f], [k], [a:]			
5	<b>Спорт и спортивные игры</b> Ознакомление с новым лексическим материалом по теме «Спортивные игры»; активизация навыков диалогической речи (PO Can you...?); повторение изученных английских букв;	  	<i>play,</i> <i>football,</i> <i>basketball,</i> <i>hockey,</i> <i>badminton,</i> <i>chess, table</i> <i>tennis</i> <i>skate</i> <i>ride a bike,</i> <i>skate</i> <i>ski</i>	Ex. 1 p. 45	Ex. 2 p. 46 Ex. 3 p. 46 Ex. 4 p. 46 Ex. 5 p. 46		[s], [z], [D], [T], [A], [q], [t], [w], [h], [x], [r], [f], [k], [a:]			
6	<b>Рассказ Алисы</b> Активизация PO I can... и лексики по теме «Спорт и спортивные игры»; формирование навыков аудирования и монологической речи; закрепление изученных английских букв; разучивание песни «Английский алфавит».	- Глагол-связка <b>to be</b> (am, is, are) в Present Simple. - Предложения с модальным глаголом <i>can</i> . - Простые предложения. - Повелительные предложения.	<b>цвета</b> <b>животные</b> <b>виды</b> <b>спорта</b>	Ex. 1 p. 53	Ex. 2 p. 53 Ex. 3 p. 54 Ex. 4 p. 54	Wb.p.24-26	song “The ABC”			
7	<b>Скоро Новый год</b> Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков аудирования и диалогической речи;					Ex.4p.52				



						ние		Фонети ка			
<b>Unit 3</b> <b>Читаем и говорим на английском языке!</b> <b>Планируемые результаты</b>											
<b>Личностные</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</li><li>2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li><li>3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</li><li>4. Формирование эстетических потребностей и чувств.</li><li>5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</li><li>6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li><li>7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li></ol>											
<b>Предметные</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование навыков аудирования и устной речи по теме «Давайте читать и говорить на английском языке».</li><li>2. Ознакомление с прилагательными для описания характера и внешности людей и животных.</li><li>3. Введение и отработка в устной речи образцов He/she lives in..., He/she swims, I think, I like.</li><li>4. Ознакомление учащихся с чтением букв Ii, Oo, Aa, Uu, Ee в словах в закрытом слоге, буквы Yy в безударном слоге, буквосочетаний ey, ck, th, ee.</li><li>5. Развитие навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.</li><li>6. Активизация лексико-грамматических навыков (множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикли английского языка).</li><li>7. Систематизация материала по теме «Личные местоимения».</li><li>8. Обучение выполнению проектных заданий.</li></ol>											
<b>Метапредметные</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</li><li>2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li><li>3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</li><li>4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li></ol>											

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.          6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.          7. Освоение способов решения заданий творческого характера.          8. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.          9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».          10. Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять рассказы в устной и письменной формах.</p>										
1	<p><b>Декорации для спектакля</b>            Введение новой лексики по теме «Где ты живешь?»;            формирование навыков диалогической речи;            активизация материала по теме «Английский алфавит».</p>	<p>- Глагол-связка <b>to be</b> (am, is, are) в Present Simple.            Предложения с обстоятел. места  </p>	<p><b>in the house, in the zoo, in the forest, on the farm</b></p>	Ex. 1 p. 57	Ex. 2 p. 57 Ex. 3 p. 58 Ex. 4 p. 58 Ex. 6 p. 58	wb Ex. 1 p. 29		<p>song            “What is your name?”            Ex. 5 p. 58</p>		
2	<p><b>Где ты живешь?</b>            Введение РО He/she lives in...;            закрепление навыков аудирования и монологической речи; повторение изученных английских звуков.</p>	<p>- Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple)  </p>	<p><b>названия цветов</b>  <i>in the house, in the zoo, in the forest, on the farm</i></p>	Ex. 1 p. 59		Ex. 2 p. 59 Ex. 3 p. 60 Ex. 4 p. 60		<p>[s], [z]            Ex. 5 p. 60            [l], [f],            [b], [d],            [m], [k]</p>		
3	<p><b>Служба спасения</b>            Формирование грамматических навыков ( РО He/she lives in...);            закрепление навыков диалогической речи;</p>	<p>- <i>Where do you live?</i>            - Глаголы в 3 л. ед. ч. (Present Simple)</p>	<p><b>названия цветов</b>  <i>in the house, in the zoo, in</i></p>	Ex. 1 p. 61		Ex. 2 p. 61 Ex. 3 p. 61 Ex. 1 p. 59	wb Ex. 3 p. 31 wb Ex. 2 p. 31	<p>[s], [z]            Ex. 5 p. 60            [p], [v],            [n], [t]</p>		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	активизация изученных английских букв и звуков.		<i>the forest, on the farm</i>								
4	<b>Артист Питер</b> Введение новой лексики (прилагательные); развитие навыков устной речи (РО He/she is slim) и аудирования; развитие лексических навыков (прилагательные для описания внешности людей) тренировка навыков чтения буквы Ii.	- Глагол-связка <b>to be</b> (am, is, are) в Present Simple.	<i>slim fat merry sad good, bad, pretty, brave, smart</i>		Ex. 5 p. 64 Ex. 6 p. 64 Ex. 7 p. 64	Ex. 1 p. 63 Ex. 2 p. 64 Ex. 4 p. 64	wb Ex. 2,4 p. 33	Ex. 6 p. 63			
5	<b>Притяжательный падеж существительных</b> Развитие лексико-грамматических навыков (притяжательный падеж существительных); совершенствование навыков диалогической речи; формирование навыков чтения связных текстов.	- притяж. падеж имен сущ.		Ex. 1 p. 69	Ex. 3 p. 69 Ex. 5 p. 70 Ex. 6 p. 70	Ex. 2 p. 69	wb Ex. 2 p. 36 wb Ex. 3 p. 36	Ex. 1 p. 69			
6	<b>Артикли</b> Развитие лексических навыков (прилагательные для описания характера); ознакомление с артиклями английского языка; тренировка навыков выразительного чтения стихотворений.	-Употребл. опред. и неопред. артикля. - Предл. разного типа.	<b>angry, kind, stupid</b>	Ex. 6 p. 83	Ex. 2 p. 81 Ex. 3 p. 82 Ex. 4 p. 82 Ex. 5 p. 82	Ex. 7 p. 83	wb Ex.3 p. 42 wb Ex.4 p. 42	Ex. 1 p. 81			
7	<b>Поговорим о наших друзьях</b> Совершенствование навыков аудирования и монологической	- Глагол-связка <b>to be</b> (am, is,		Ex. 1 p. 83	Ex. 5 p. 84 Ex. 7 p. 84	Ex. 1 p. 83	wb Ex.4 p. 43	Ex. 5 p. 84			



совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.			
---	--	--	--

#### Unit 4

### Встречайте моих друзей!

#### Планируемые результаты

##### Личностные

1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.
2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Формирование эстетических потребностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.

##### Предметные

1. Формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи по теме «Встречай моих друзей!».
2. Ознакомление учащихся с новыми глаголами (touch, dance, see, smell), названиями частей тела.
3. Ознакомление учащихся с чтением букв Oo, Aa, Uu в открытом и закрытом слогах, буквы Yu в открытом ударном слоге.
4. Совершенствование навыков чтения слов, словосочетаний и небольших связных текстов.
5. Формирование грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».
6. Систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени».
7. Развитие орфографических навыков.
8. Обучение выполнению проектных заданий.

##### Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

<p>3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.          4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.          5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.          6. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.          7. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.          8. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».</p>										
1	<p><b>Учимся читать</b>          Активизация материала по теме «Множественное число существительных»;          формирование навыков чтения;          развитие навыков выразительного чтения стихотворений.</p>	- Мн. число имен сущ.		Ex. 1 p. 95 Ex. 2 p. 96	Ex. 2 p. 96 Ex. 4 p. 96 Ex. 5 p. 97 Ex. 6 p. 97		wb Ex.1 p. 51 wb Ex.2 p. 51			
2	<p><b>Котенок Алисы учит английский язык</b>          Формирование навыков устной речи по теме «Описание персонажа»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление навыков чтения.</p>		<p><b>lazy</b>  <b>brave</b>  <b>sad</b>  <b>strong</b>  <b>nice</b>  <b>angry</b></p>	Ex. 1 p. 98	Ex. 2 p. 98 Ex. 3 p. 98 Ex. 7 p. 99	Ex. 4 p. 99 Ex. 5 p. 99 Ex. 6 p. 99	wb Ex.1 p. 52			
3	<p><b>Изучаем части тела</b>          Введение новой лексики по теме «Части тела»; обучение монологической речи;          формирование навыков чтения.</p>		<p><b>fingers,</b>  <b>toes,</b>  <b>eyes,</b>  <b>nose</b></p>	Ex.1 p. 104 Ex.5 p. 105	Ex.6 p. 105	Ex.2 p. 104 Ex.5 p. 105 Ex.7 p. 105	wb Ex.1 p. 55	Ex.1 p. 104		
4	<p><b>Порядок слов в предложении</b>          Ознакомление с новыми глаголами (touch, dance, see,</p>		<p><b>touch,</b>  <b>dance,</b>  <b>see,</b></p>	Ex.5 p. 107	Ex.2 p. 106 Ex.4 p. 107 Ex.5 p. 107	Ex.1 p. 106	wb Ex.1 p. 56			

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	smell); активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».		<b>smell</b>		Ex.6 p. 108	Ex.3 p. 107	wb Ex.3 p. 56				
5	<b>Формы глагола to be в настоящем времени</b> Обучение чтению буквы Oo в открытом и закрытом слогах; закрепление навыков монологической речи и орфографических навыков; систематизация материала по теме «Формы глагола to be в настоящем времени».	-притяж. падеж имен сущ.			Ex. 2 p. 108 Ex. 4 p. 109 Ex. 5 p. 109 Ex. 6 p. 110	Ex. 1 p. 108	wb Ex.1 p. 57 wb Ex.2 p. 57 wb Ex.4 p. 57				
6	<b>Обобщающий урок</b> Тренировка навыков аудирования и чтения; активизация изученных английских букв и звуков; совершенствование навыков устной речи.			Ex.1 p. 114	Ex. 2 p. 114 Ex. 4 p. 114	Ex. 3 p. 114 Ex. 5 p. 115 Ex. 6 p. 115	wb Ex.1 p. 60 wb Ex.2 p. 60 wb Ex.3 p. 60	Ex.1 p. 114			
7	<b>Обобщающий урок.</b> Активизация лексических навыков по теме “Meet my friends!”; совершенствование навыков чтения и письма; обучение выполнению проектных заданий.										

Итого по плану: 34 часа	Итого по факту:	Программа выполнена:

### Информационные ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  
Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2010)  
Учебно-методический комплект “Enjoy English” для 2 класса под редакцией М.З.Биболетовой  
Е.В. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English”», Москва, «ВАКО», 2013  
«Иностранные языки в школе»  
<http://www.1september.ru/>  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru/>  
<http://www.prometheanplanet.ru/>  
<http://tea4er.ru/home>  
<http://www.britishcouncil.org/kids>

## Приложение 1

### Фонетические игры

1. «**Повторюшки**» (отработка дифтонгов [aI], [eI] – My name is...) «Давайте познакомимся! Но сначала поиграем в «Повторюшки»! Вы знаете, кто такие Повторюшки? Это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (Учитель прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [aI], [maI], [eI], [neI], [neIm], [neImIz], [maI neImIz]».

Впоследствии каждый раз вместо того, чтобы исправить ребенка, учитель предлагает: «Let’s play a game!» – и прикладывает ладони к ушам.

2. «**Рыбки**» (отработка звуков [w] [ts] – What’s your name?). «А вы хотите узнать, как меня зовут по-английски? Тогда спросите по-английски! Но сначала поиграем! Представьте, что вы – огромные рыбы, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] – [wo]. Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны). А теперь, повторюшки, приготовили свои ушки! (фонетический отрывок What’s your name?), (жест: your

– обе раскрытые ладони перед собой). Вы кого спрашиваете? (озирается по сторонам) Меня? Тогда покажите ручками: «Your name!» – «Your name». «What's your name?» – «What's your name?» (хором) – «My name's...»

Детям очень нравится эта игра, и они с удовольствием «пускают пузыри» каждый раз, когда учитель просит их об этом.

### **Подвижные игры**

#### **1. «Cats and mice»**

Количество игроков от 4.

*Ход игры.*

Дети делятся на две команды: Cats & Mice.

Водящий или учитель дает команды:

— Cats go home!

— Mice walk!

Дети-коты идут в домики, дети-мыши гуляют по залу или комнате.

— Cats come out & catch mice!

— Mice run away!

Дети-коты выбегают из домиков и ловят мышей. Дети-мыши убегают.

#### **2. "Sea – ground"**

Количество игроков от 2.

*Ход игры.*

Начертите мелом круг. «Море» – это центр круга, «земля» – вне круга.

Ведущий дает команды:

— Sea! (Дети прыгают в круг.)

— Ground! (Дети выпрыгивают из круга.)

### **Лексические игры**

**1. «How many?»** Интересно, сколько игрушек в классе (на столе, в коробке...)? Я попробую угадать, а вы, если я угадала, говорите: «Yes!» (сопровождается кивком головы, а если не угадала: «No!») So! How many toys are here? One? – No! – Two? – No! – Three? – No! – Four? – No! – Many? (жест – движение руками в разные стороны) – Yes! – Давайте, ребята, вместе «скажем ручками»: Many! Many!

**2. «Is it...?»** Let's play a game! Come up to me! Я отвернусь. Ты выбери игрушку и покажи ее ребятам, а я попробую отгадать, что это за игрушка! (Учитель отворачивается.) Когда будете готовы, ответите мне дружно: «Yes!» Are you ready? Yes or no? – No! (Yes!) – (поворачивается) Is it a bear? – Yes! (No!) – No! This is not a bear!

**3. «Bag».** Интересно, что это за сумочка у Незнайки (зайки...)? Let me have a look at the bag! This is a good bag! This is a red bag! What's there in the bag? – That's a secret! Guess! – Секрет? Это интересно! Попробую угадать! Is it a ...bear? (Учитель, произнося первую часть фразы, предлагает детям закончить ее. Некоторые ученики уже на первом уроке называют игрушки, если дети молча показывают

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

жесты. Учитель озвучивает их сам.) – No! This is not a bear! – I don't know! (пожимает плечами) I give up! (жесты: I – показывает на себя; up – поднимает руки вверх.) Вы тоже сдаетесь? Давайте «скажем ручками»: «I give up»! (жест) – This is a picture (bear...)! – A picture? Let me have a look at the picture! Yes! This is a picture! This is a red picture! What's this? – This is a ...bear (hare, dog, frog)! (дети заканчивают фразу).

**4. «This is not».** (На столе 4 игрушки) Я загадаю одну из этих игрушек, а вы догадаетесь по подсказке, что это. This is not a bear. This is not a hare (dog). What's this? – This is a frog! – Yes, it is! This is a frog!