

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом
от 28.09.2023 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ начальная школа – детский сад №
662 Кронштадтского района Санкт-
Петербурга
№ 156 /д от 01.09.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Инновационные приемы предупреждения и коррекции нарушений устной и
письменной речи у младших школьников»
Для детей 8 – 10 лет**

Срок реализации программы 2 года

2 класс-34 часа

3 класс-34 часа

Учитель:
Бараношникова Светлана Владимировна,

Программа разработана
с опорой на методические разработки
Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н.
Ястребовой А.В.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Познавательные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения практических и познавательных задач;
5. Смысловое чтение;

Коммуникативные результаты

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Регулятивные результаты

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к русской письменной и устной речи, понимания необходимости учения,
- адекватного понимания причин успешности во внеурочной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на речь, как значимую сферу человеческой жизни

Содержание курса:

Данная коррекционно- развивающая программа составлена для учащихся 1-3 классов, обучающихся по общеобразовательной программе в ГБОУ школе- дет. саду №662 Кронштадтского района г. Санкт-Петербурга. Занятия проводятся в течение 40 минут.

На занятиях используются: «звуковые линейки», кассы букв и слогов, сигнальные карточки, материалы картотек различной направленности, демонстрационный и раздаточный материал, цветные карандаши, фломастеры, мелки, доска.

Для учащихся 1-3 классов с выраженным недоразвитием устной и письменной речи, обучающихся по общеобразовательной программе характерно: несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, неумении правильно строить предложение, грамматически правильно оформлять его, последовательно передавать содержание рассказа, выполнять анализ и синтез слов, в неумении применять на практике изученные в начальной школе правила русского языка.

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению на протяжении всего курса обучения (с 1 по 3 класс). Количество часов рассчитано на один учебный год и зависит от периодичности занятий

1 классы-33 часа в год 1 час в неделю

2 классы-34 часа в год 1 час в неделю

3 классы-34 часа в год 1 час в неделю

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы занятий или добавлять количество часов для повторений, если это необходимо для данной группы учащихся.

Формы организации занятий: теоретические занятия, познавательные игры, конкурсы.

Направления в коррекционно-развивающей работе.

2 класс

- уточнение и развитие пространственно- временных представлений
- развитие функций фонематического анализа и синтеза, звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи
- развитие связной речи

3 класс

- формирование и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза
- формирование и совершенствование морфемного анализа и синтеза
- формирование и совершенствование навыков проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слова
- формирование навыков образования и правописания сложных слов
- формирование и совершенствование навыка дифференциации предлогов и приставок
- развитие слуховой дифференциации фонем
- расширение активного словаря
- развитие навыков связной речи

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Календарно – тематическое планирование 2 классы (34 часа)

	Тема занятия	Часы	Содержание коррекционной работы	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование грамматической стороны речи	Дата по плану	Дата по факту
1.	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения.	1	Знать строение артикуляционного аппарата	Узнавание звука по беззвучной артикуляции	Придумывание слов с окончаниями на А,О,У		
2.	Речь	1	Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Виды речи	Выделение (узнавание) звука на фоне слова Определение наличия звука в слове. Определение количества звуков.	Озвучивание внутренней речи, проговаривание предложения		
3.	Пространственные представления	1	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	Составление предложения из разбросанных слов		
4.	Предложение.	1	Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков	Указать, сколько слов услышал в предложениях, составление графической схемы предложения	Составление предложений по сюжетной картинке		
5.	Предложение. Слово. Дифференциация понятий “предложение” “слово”	1	Слово как часть предложения. Практическое овладение навыками составления простого	Деление предложения на слова. Определение количества слов в	Составление предложений: - по картинке - опорным		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Анализ предложения		нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.	предложения. Определение последовательности и слов в предложении. Слоговой анализ слова	словам Составление предложений: - по картинке - опорным словам		
6.	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных	Выделение звука на фоне слова Анализ и синтез прямых и обратных слогов	Графическое изображение звука, слога Определение количества звуков в слове		
7.	Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различия	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Звукобуквенный анализ слов. Установление последовательности и звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Определение места (по счету) звука в слове.	Графическое изображение гласных/согласных Различение сходных букв		
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	Звукобуквенный анализ слов	Графическое изображение гласных-согласных Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком или последовательностью		
9.	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слог ритмическая схема слова. Слогообразующая	Деление слов на слоги. Составление слов по одному слогу. Слоговой анализ слов.	Графическое изображение слогов Слогообразовательная роль гласных		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			роль гласных	Слоговой анализ, синтез Деление слов со сложной структурой на слоги			
10	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения		Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой	Анализ гласных в сильной позиции	Составление фразы, выделение ударного гласного в слове		
11	Анализ гласных первого ряда А, У, О, Ы, Э	1	Звукобуквенный анализ слов. Определение места (по порядку) звука в слове. Составление слов по схеме.	Словообразование с помощью соединительных гласных Деление слов на слоги.	Составление предложений из рассыпанных слов, определение гласных		
12	Гласные второго ряда Я, Е, Ю. Ё. И.	1	Звукобуквенный анализ и слоговой анализ и синтез в речевом плане.	Составление и анализ слов с гласными второго ряда. Правописание гласных после шипящих.	Составление предложений с заданными словами		
13	Дифференциация А-Я, У-Ю. Э-Е, О-Ё, Ы-И Буква Я	1	Выделение гласных в словах (определение места в слове)	Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание гласных после шипящих.	Словоизменение -придумывание образования слов с гласной Я Дерево-деревья Лист-листья		
14	Дифференциация гласных А- Я	1	Уметь дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Я Уметь	Твердые и мягкие согласные. Правописание гласных после шипящих.	Дополнение предложений нужным словом из линейки предложенных: МАЛ-МЯЛ, РАД-РЯД		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Я</p>				
15	Дифференциация гласных У- Ю	1	<p>Уметь дифференцировать гласные У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ю</p> <p>Уметь дифференцировать гласные У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ю</p>	<p>Составление и анализ слов с гласными второго ряда.</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Правописание гласных после шипящих.</p>	<p>Дополнение предложений нужным словом из линейки предложенных:</p> <p>ЛУК-ЛЮК, РУКИ-БРЮКИ</p>		
16	Дифференциация гласных Э- Е	1	<p>Уметь дифференцировать гласные Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Е</p> <p>Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Е</p>	<p>Уметь дифференцировать гласные Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p>	<p>Дополнение предложений нужным словом из линейки предложенных:</p> <p>МЕЛ-МЭР ЭЛЛА-ПЕНА</p>		
17	Дифференциация гласных О- Ё	1	<p>Уметь дифференцировать гласные О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях,</p>	<p>Уметь дифференцировать гласные О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях,</p>	<p>Дополнение предложений нужным словом из линейки предложенных:</p>		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ё Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной Ё	предложениях, текстах.	ВОЛ-ВЁЛ, ВОЗ-ВЁЗ		
18	Дифференциация гласных Ы- И	1	Уметь дифференцировать гласные Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной И Уметь обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласной И	Уметь дифференцировать гласные Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Дополнение предложений нужным словом из линейки предложенных: МЫШКА-МИШКА, СЫН-СИМА, ТЫКВА-ТИМА		
19	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	1	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой.	Мягкий знак в конце слова. Правописание гласных после шипящих	Согласование слов в предложениях (использовать словоизменение слов с мягким знаком) КОНЬ-КОНЯ-С КОНЁМ		
20	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова	1	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в середине слова, соотносить слова с ь со схемой. Звукбуквенный анализ и слоговой анализ и синтез в речевом плане. Выделение гласных в словах (определение места в слове)	Мягкий знак в конце и в середине слова. Правописание гласных после шипящих.	Согласование слов в предложениях (использовать словоизменение слов с мягким знаком в середине слова и слова неизменяемые) ПАЛЬТО		
21	Дифференциация	1	Знание и умение сравнивать	Согласные звонкие, глухие	Словоизменение по теме Посуда		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	Б-П		правильную артикуляцию и характеристику звуков.	Парные звонкие и глухие согласные Формирование действий слогового анализа и синтеза во внутреннем плане Знание и умение сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Формирование действий слогового анализа и синтеза во внутреннем плане			
22	Дифференциация В-Ф	1	Употребление в речи предлога «в» Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов со звуками [в]-[ф]	Знание и умение сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Формирование действия слогового анализа и синтеза во внутреннем плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений	Словообразование с помощью добавления ФА или ВА		
23	Слова со стечением согласных.	1	Проверочная работа.	Анализ и синтез слов со стечением согласных	Правописание слов с парными звонкими согласными		
24	Составление рассказа по серии картинок	1	. Анализ и синтез предложения. Определение конца предложения.	Составление графической схемы предложения	Слово. Значение слова в предложении		
25	Дифференциация звуков Д-Т	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза слов со звуком [д], [д'], [т], [т']	Работа со словами паронимами		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			<p>обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.</p>			
26	Составление рассказа по вопросам, схеме, составление описательных рассказов о предмете	1	Развитие умения устанавливать последовательность высказываний с помощью вопросов		Согласование предметов и признаков (существительных и прилагательных)	
27	Дифференциация звуков Г- К	1	<p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами</p>	Развитие навыков фонетического анализа и синтеза слов со звуками [к]-[г], [к']-[г']. Правописание звонких и глухих согласных в словах	Словоизменение в предложениях, добавление нужного слова ГОСТИ-КОСТИ, ИГРА-ИКРА	
28	Составление описательных рассказов о предмете, составление рассказов по серии картинок	1	Формирование умения составлять простые предложения о предмете	Анализ и синтез предложения. Определение начала и конца предложения. Схематическое оформление предложений.	Схематическое оформление предложений. Признаки предложений. Признаки предложений.	
29	Дифференциация звуков З-С	1	<p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и</p>	Формирование действия слогового анализа и синтеза во внутреннем плане	Дополнение предложений нужным словом из линейки предложенных: КОЗЫ-КОСЫ, ЗУБЫ-СУПЫ	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			текстах. Работа со словами паронимами				
30	Составление рассказа по вопросам, по картинке, по схеме	1		Совершенствование навыка построения простых распространённых предложений.	Простое распространённое предложение		
31	Дифференциация Ж-Ш	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	Формирование действия слогового анализа и синтеза во внутреннем плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений	Дополнение предложений нужным словом из линейки предложенных: ЖАР-ШАР, УШИ-УЖИ		
32	Дифференциация С-Ш	1	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	Формирование действия слогового анализа и синтеза во внутреннем плане и осуществление его на основе слухопроизносительных представлений	Слова, обозначающие действия СВИСТИТ- ШЕЛЕСТИТ, СОБИРАЕТ- ШЕПЧЕТ		
33	Обучение рассказыванию по сюжетной картинке. Употребление сложных предлогов.	1	Построение простых, грамматически правильных предложений, объединённых последовательностью действий		Работа с дополнительным деформированным текстом: выстроить предложения по последовательности сюжета.		
34	Итоговая проверочная работа	1	Диктант				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Календарно-тематическое планирование 3 классы (34 часа)

	Тема занятия	Часы	Содержание коррекционной работы	Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование грамматической стороны речи	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие. Правила речи.	1		Развитие фонематического анализа, представлений	Предложение Составление предложений из слов		
2.	Речь. Предложение и его признаки. Дифференциация понятий “слово” - “предложение”	1	1.Связь слов в предложении. 2.Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Предложения. Границы предложения		
3.	Виды предложений	1	1. Главные и второстепенные члены предложения. 2. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания. 3. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. 4. Упражнения в составлении предложений различных по интонации. 5. Работа с текстом. Деление текста на предложения. Расстановка знаков препинания. 6. Составление рассказа по картинке «Осень» 7. Обобщающий урок по теме «Предложение»	Развитие навыков грамматического анализа и синтеза. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Развитие навыков грамматического анализа и синтеза	Составление предложений, анализ предложений. Оформление текста Работа с деформированным текстом		
4.	Звуки и буквы.	1	1. Уточнение знаний об алфавите. 2. Дифференциация понятий «звук» «буква». Упражнение в	Звукобуквенный анализ слов Звуки гласные/согласные	Работа с деформированным текстом		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

			звукобуквенном анализе.				
5.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков	1	Мягкий и разделительный ь знак. Упражнение в написании слов с мягким и разделительным мягким знаком.	Развитие звукослогового анализа слов	Правописание разделительного Ь в словах		
6.	Употребление предлогов в предложении (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под)	1		Развитие фонематического анализа и синтеза, слов со сложной структурой Развитие слухового внимания, памяти	Правописание гласных после шипящих		
7.	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Правописание звонких и глухих согласных.	Развитие звукобуквенного слогового анализа и синтеза	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине		
8.	Слово. Родственные слова. Состав слова. Корень.	1	Родственные слова. Корень.	Звуко-слоговой анализ слов сложной структурой	Правописание безударных гласных в корне		
9.	Словообразование -анализ случаев правописания безударных гласных в корне слова	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	Развитие фонематического анализа	Правописание безударных гласных в корне		
10	Развитие фонематического анализа	1	Правописание безударных гласных в корне	Анализ слов со сложной слоговой структурой	Работа с деформированным текстом		
11	Состав слова. Окончание	1	Окончание. Роль окончания в предложении.	Анализ многосложных слов	Дифференциация орфограмм		
12	Состав слова. Приставки	1	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	Словообразование приставок. Работа с антонимами	Правописание приставок.		
13	Состав слова. Суффикс	1	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов.		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

14	Приставка и предлог.	1	1. Овладение способами различия приставок и предлогов. 2. Разделительный ь после приставок. Правописание приставок.	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.	Правописание предлогов		
15	Образование слов при помощи разных частей слова.	1		Анализ многосложных слов	Дифференциация орфограмм на примере слова САД		
16	Части речи. Различение частей речи. Имя существительное как часть речи. Роль в предложении.	1	1. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. 2. Распознавание частей речи и членов предложения. 3. Имя существительное как часть речи. Роль в предложении.		Слова, обозначающие предмет (словоизменение в предложении)		
17	Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных.	1	1. Имена существительные собственные и нарицательные. 2. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных, собственных и нарицательных	Использование в предложении слов, обозначающих одушевленные (кто?) и неодушевленные (что?) предметы		
18	Употребление и согласование имён существительных по числам, родам.	1	1. Изменение имён существительных по числам. 2. Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных. 3. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Преобразование слов, слогов	Слова, обозначающие предмет		
19	Согласование имён существительных с другими частями речи в разных падежах Обобщающее занятие по теме:	1	1. Изменение имён существительных при сочетании с другими словами. Повторение о падежах. 2. Склонение имён	Умение делить слова на слоги; перенос слов	Слова, обозначающие признак предмета, согласование их с существительными		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

	«Имя существительное»		существительных. Три типа склонения имён существительных. 3.Именительный и винительный падеж существительных. 4.Множественное число имени существительного.		ми в предложениях		
20	Умение делить слова на слоги; перенос слов	1	1.Имя прилагательное и его значение в речи. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	Звукобуквенный анализ имён прилагательных	Слова, обозначающие признак предмета, согласование их с существительными в предложениях		
21	Согласование имён прилагательных с именами существительными	1	1.Изменение имён прилагательных по родам, родовые окончания. 2.Упражнение в распознавании рода имён прилагательных. 3.. 3.Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе. 4.Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное»	Грамматический анализ предложений Изменение имён прилагательных по числам	Слова, обозначающие признак предмета, согласование их с существительными в предложениях		
22	Анализ слов, обозначающих процесс действия. Роль глаголов в предложении Нахождение их в тексте	1	Изменение глаголов по родам, родовые окончания. 2.Упражнение в распознавании глаголов 3.Правописание окончаний глаголов во множественном числе. 4.Обобщающее занятие по теме «глагол»	Узнавание глаголов в тексте на слух	Слова, обозначающие действие предмета.		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

23	Изменение глаголов по числам. Вопросы, на которые отвечают глаголы в ед. и множ. числе.	1	Число глаголов	Изменить глагол в тексте на слух, поставить его во множественное число	Слова, обозначающие действие предмета, согласование с существительным		
24	Изменение глаголов по временам; изменение глаголов прошедшего времени в ед. числе по родам	1	Время глагола	Изменить время глагола в тексте на слух	Слова, обозначающие действие предмета, согласование с существительным		
25	Правописание НЕ с глаголами.	1	Упражнения в написании		Слова, обозначающие действие предмета.		
26	Обобщающее занятие по теме «Глагол» Разбор глагола как части речи.	1	Проверочная работа		Слова, обозначающие действие предмета.		
27	Деление сплошного текста на отдельные предложения	1	Определять количество предложений в тексте	Звуко - слоговой анализ слов: -воспроизведение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составление схем слов; - составление слов со сложной слоговой структурой Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения.	Родственные слова, составление предложений с родственными словами		
28	Составление предложений из слов.	1	Определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте	Звуко - слоговой анализ слов: -воспроизведение слогового ряда; - деление слов на слоги; -составление схем слов; - состав Развитие умений конструирования	Родственные слова, составление предложений с родственными словами		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа– детский сад № 662
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

				предложений из слов, данных в начальной и нужной формах.			
29	Сложные предложения Конструирование сложных предложений из двух простых	1		Фонетический анализ предложений	Составление сложного распространённого предложения из двух простых		
30	Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову.	1	Союзы, а, но, и, да (но)	фонетический анализ предложений	Составление сложного распространённого предложения из двух простых с союзными словами		
31	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	1	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли	фонетический анализ предложений	Составление предложений (работа с деформированным текстом)		
32	Деформированный текст.	1	Установление связности и последовательности предложений в тексте.	фонетический анализ предложений	Составление предложений (работа с деформированным текстом)		
33	Деление текста на части. Составление плана.	1	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана	фонетический анализ предложений	Грамматическая последовательность сюжета в частях текста		
34	Итоговая проверочная работа.	1	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку				

Список литературы.

1. Н.Н.Яковлева. (под. ред.). Коррекция нарушения письменной речи. -СПбАППО, 2007
- 2.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Владос. Москва.2001.
3. В.В.Волина. Учимся играя. Москва .1994.
4. О.В.Елецкая. Н.Ю.Горбачевская. Организация логопедической работы в школе. Москва. 2005.
- 5.Е.Н.Винарская. Дизартрия. Москва.2005.
- 6.Л.В.Забродина, Е.С.Ренизрук. Тесты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва. 2005.
7. И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва. 1997.
8. Л.В. Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И. Лалаева др. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста. СПб. 1998.
9. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова. Настольная книга логопеда. Москва. 2005.
10. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. Нарушение чтения и письма у младших школьников. СПб. 2004.
11. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. Воспитание звуком. СПб. 2003.
12. Н.А. Гегелия. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. Москва. 2001.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. Москва. 1999.
14. Л.А.Лебедева, С.Б.Мирошниченко, Н.В. Рордченкова. Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации смешанных звуков. Кингисепп.
15. И.Р.Калмыкова. Таинственный мир звуков. Ярославль. 1998.
16. З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург.2005.