

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа–детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
Манежный переулок, дом 1, г. Кронштадт, Санкт-Петербург, 197762  
т/ф 435 08 96, т/ф 435-08-97**

**ПРИНЯТ**

Общим собранием работников ГБОУ начальной школы - детского сада №662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
Протокол №4  
от 25.07.2023

**УТВЕРЖДЕН**

Директором ГБОУ начальной школы- детского сада №662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
Новицкой Л.И.  
Приказом № 102/д от 25.07.2023

**Публичный доклад  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
начальная школа–детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика учреждения.**

- Тип, вид, статус.
- Лицензия на образовательную деятельность.
- Местонахождение. Режим работы.
- Структура и количество групп.
- Структура управления. Органы государственно-общественного управления.
- Контактная информация.

### **2. Особенности образовательного процесса.**

- Образовательные программы, реализуемые в ГБОУ.
- Освоение инновационных технологий.
- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год.
- Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Основные формы работы с родителями.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

- Организация предметной образовательной среды в ГБОУ.
- Материально-техническая база.
- Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в ГБОУ.
- Медицинское обслуживание.
- Качество и организация питания.

### **4. Результаты деятельности ГБОУ, качество образовательных услуг.**

- Анализ заболеваемости в ГБОУ, сравнительная таблица групп здоровья воспитанников за последние 2 года.
- Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия в мероприятиях разного уровня.
- Мнение родителей о деятельности педагогического коллектива.

### **5. Кадровый потенциал**

- Качественный и количественный состав персонала. Развитие кадрового потенциала.
- Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

### **6. Финансовые ресурсы ГБОУ и их использование.**

### **7. Заключение.**

Основная цель публичного доклада - представить общественности обзорную информацию о деятельности ГБОУ за отчётный период.

## **1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГБДОУ: Общая характеристика учреждения.**

**Наименование** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа–детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Тип:** Дошкольное образовательное учреждение 1960 года постройки, функционирует как детский сад с 1969г.

**Вид:** начальная школа - детский сад

**Статус:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа–детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Лицензия:** Регистрационный №2956 от 04.05.2017

**Учредитель:** города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

197760, Санкт-Петербург, Кронштадтский район, Ленина пр., д. 36

**Юридический адрес:** 197762, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, Манежный переулок, дом 1

**Фактический адрес:** 197762, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, Манежный переулок, дом 1

**Телефон:** т/ф 435 08 96, т/ф 435-08-97

**e-mail:** [kron662@yandex.ru](mailto:kron662@yandex.ru)

**Адрес сайта:** <https://www.school662.ru/>

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни

**Правила приема:**

На основании документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в ст.30. п.2, ст.53, ст.54, ст.55 (далее - Закон);
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (далее - Приказ);
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2018 года №1009-р «Об утверждении

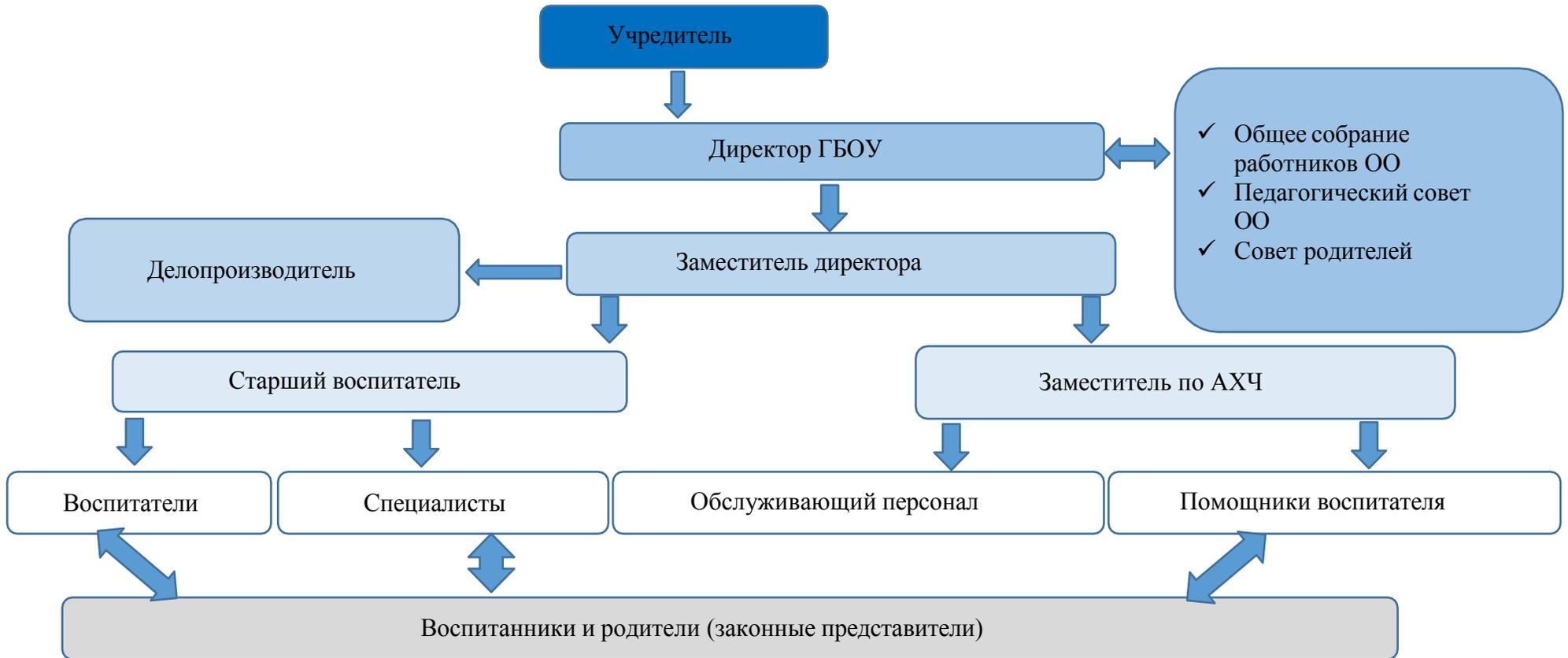
Административного регламента администрации Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга» (-далее Административный регламент);

- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2019 №301-р «Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Уставом ГБОУ №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга и иные локальные нормативные акты ГБОУ №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

В ГБОУ функционирует 12 групп:  
 12 групповое здание. Наполняемость 200 детей  
 1 группа - раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)  
 1 группа – общеразвивающая (от 3 до 4 лет)  
 10 групп - коррекционной направленности (от 3 до 7 лет)

<b>Распределение детей по возрастным группам</b>				
<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Общеобразовательная группа</b>	<b>Группа с задержкой речи</b>	<b>Группа с задержкой психического развития</b>	<b>Группа для детей с функциональным нарушением зрения</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>22чел.</b>	<b>25чел.</b>	<b>50чел.</b>	<b>50чел.</b>	<b>30чел.</b>

# Управленческая структура



Директор ГБОУ начальная школа -детский сад №662: **Новицкая Любовь Ивановна** тел.8(812) 435-08-96 e-mail: kron662@yandex.ru

Приемные дни : Пн.-Вт. С 14.00 до 17.00

Заместитель по АХЧ: **Чеботарева Наталья Геннадьевна** тел: тел.8(812) 435-08-96 e-mail: kron662@yandex.ru

Приемные дни: Вт.-Чт. с 14:00 до 17:00

Старший воспитатель **Смирнова Неля Эйновна** тел: 8(812)311-47-28 тел.8(812) 435-08-96 e-mail: kron662@yandex.ru

Приемные дни: Ср.-Пт. с 9:00 до 14:00

В состав коллегиальных органов управления ГБОУ входят:

- Педагогический совет (положение во вложенных документах)
- общее собрание работников ОУ (положение во вложенных документах)
- совет родителей (законных представителей) воспитанников Создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении (положение во вложенных документах)
- Первичная профсоюзная организация - председатель Коваленко Наталья Петровна, Контактная информация: тел.8(812) 435-08-96 e-mail: kron662@yandex.ru

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии, организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБОУ №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО)

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

С 01 сентября по 31 мая осуществляется непрерывная образовательная деятельность, с 01 июня по 31 августа –летняя оздоровительная программа, в ходе которой проводятся закаливающие процедуры, развлекательные и культурно-досуговые мероприятия.

Образовательные программы дошкольного образования служат механизмом реализации ФГОС ДО, являются нормативно-управленческими документами ГБОУ и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется «Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ начальной школы-детского сада № 662».

В группах общеразвивающей направленности «Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ начальной школы-детского сада № 662».

Целью образовательных программ является построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей) и родителей воспитанников.

Обе программы представлены на сайте ГБОУ начальной школы-детского сада № 662.

Образовательные программы реализуются в процессе организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструктивной, а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Реализуя основные задачи годового плана, усилия педагогического коллектива были направлены на построение работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО): создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

В группах компенсирующей направленности детям с нарушениями зрения, речи и задержкой психического развития с учетом проблем каждого воспитанника были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья и оказана квалифицированная коррекционная, логопедическая и психолого-педагогическая помощь.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом контингента воспитанников на основе комплексно-тематического планирования, предусматривающего интеграцию образовательных областей. Для успешной реализации образовательных программ педагоги широко использовали инновационные образовательные технологии: развивающие, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные и обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей по основным направлениям ФГОС ДО.

ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобренная решением ФИРО 20мая 2015 года) ОП ДО так же составлена на основе:

- Вариативной программы «МЫ В ГОРОДЕ СЛАВНОМ ЖИВЕМ», авторский коллектив ГБДОУ детского сада №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
- парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., ПДД Т.Ф. Саулина и другие

Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, успешная социализация дошкольников.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Охрана и укрепление здоровья детей:**

Медицинское обслуживание детей в Образовательном учреждении обеспечивается медицинскими сотрудниками детской городской поликлиники №55 города Кронштадта на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников. Медицинский персонал наряду с администрацией Образовательного учреждения несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Работа по укреплению здоровья воспитанников одна из приоритетных в детском саду. «Динамические паузы», «Бодрящая гимнастика», «Гимнастика пробуждения» повышают уровень двигательной активности детей. Физкультурные занятия на воздухе, физические упражнения, элементы спортивных игр приняли комплексный систематический характер.

### **Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБОУ №662**

#### Объектом мониторинга:

- Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»
- Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»
- Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

#### Периодичность и сроки проведения:

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце года.

#### Длительность проведения: две недели.

#### Формы мониторинга (методы)

- Наблюдение
- Беседы с детьми
- Анализ продуктов детской деятельности

#### Этапы мониторинга:

- Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего данному исследованию.
- Сбор мониторинговых данных с помощью методов наблюдения и анализа продуктов детской деятельности, бесед с детьми. На данном этапе выявляются реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально- педагогической деятельности.
- Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
- Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Функции педагогической диагностики:

- Диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- Экспертно- оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- Регулирующая создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребёнка на разных этапах его взросления, на основе чего создаётся представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- Принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребёнка.

Уровни эффективности педагогических воздействий:

В - высокий  
С- средний  
Н- низкий

Все полученные данные отражены в таблицах и графически посредством диаграмм.

Для оценки качества образовательного процесса проведён мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ.

Результаты освоения образовательных программ

Группа	Уровни				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Группы детей с нарушением речи	<b>32%</b>	<b>30%</b>	<b>34%</b>	4%	-
Группы детей с задержкой психического развития	<b>6%</b>	<b>8%</b>	<b>42%</b>	26%	18%
Группы детей с нарушением зрения	<b>20%</b>	<b>18%</b>	<b>36%</b>	16%	10%
Общеразвивающие группы		<b>20%</b>	<b>61%</b>	19%	-

Вывод: программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. В группах детей с нарушением речи по итогам диагностики 96 % детей показали положительный результат усвоения программного материала. В группах с нарушением зрения 74%. В группах с задержкой психического развития 57%. В общеразвивающих 81%. Однако, в учреждении в группах имеется 22% детей показавшим по итогам диагностического обследования низкий и ниже среднего уровень усвоения программного материала, что связано со спецификой контингента.

Детей, не освоивших программу – нет.

Анализ качества усвоения воспитанниками всех возрастных групп отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по направлениям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и познавательное развитие, более низкие результаты по направлению «физическое развитие».

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги) на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия формировали, развивали и совершенствовали у детей с нарушением зрения предметные представления и восприятие сенсорных эталонов, сюжетных изображений, ориентировку в пространстве, восприятие сложной формы, пространственное восприятие, зрительное внимания и память, конструктивные способности, зрительно-моторную координацию.

#### Результаты развития зрительного восприятия дошкольников в группах детей с нарушением зрения

Группы детей с нарушением зрения	Уровень развития восприятия (кол-во детей)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	<b>4%</b>	<b>18%</b>	<b>51%</b>	27%	-

Из данных таблицы видно, что в группах с нарушением зрения к концу года дети имеют хороший уровень развития зрительного восприятия (73%), благодаря комплексному подходу в реализации охранно-гигиенических мероприятий, качеству коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по исправлению зрительной патологии. Дети с уровнем развития восприятия ниже среднего 27% -это дети часто и длительно отсутствующие в детском саду.

Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов проводилась с учетом проблем каждого ребенка и была основана на принципе единства диагностики и коррекции.

#### Результаты коррекционной работы учителей-дефектологов в группах детей с задержкой психического развития

Группы детей с задержкой психического развития	Уровень развития (кол-во детей)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>53%</b>	31%	12%

По данным таблицы видно, что 57 % усвоили адаптированную образовательную программу на хорошем уровне. Несмотря на то, что у детей отмечается динамика, 43 % усвоили программу на низком уровне. Причина - отягощенный анамнез, неврологический статус, часто длительное отсутствие, недостаточная педагогическая компетентность родителей и их нежелание принимать активное участие в жизни ребенка.

Коррекционная работа учителей-логопедов по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, обучению грамоте была построена на результатах логопедического обследования в соответствии с календарно-тематическим планированием.

### Результаты логопедической работы с детьми в группах с нарушениями речи

Группы детей с нарушениями речи	Уровень развития (кол-во детей)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
	<b>33%</b>	<b>27%</b>	<b>33%</b>	7%	

По данным таблицы видно, что 93 % к концу года дети имеют хороший уровень развития речи.

В школу выпущено из групп с нарушением речи - 28 детей, с задержкой психического развития - 24 ребенка, с нарушением зрения -14. Всего выпускников 67, в общеобразовательную школу – 52 ребенка-выпускника.

По итогам диагностики школьной готовности по методике Ясюковой Л.А. за 2022-2023 учебный год дети речевых и коррекционных групп показали следующие результаты.

	Начало года	Конец года
Хороший IV	0	6
Средний III	23	38
Низкий I-II	29	8

#### Вывод:

Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает динамику развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования ГБОУ №662 находятся в пределах ненормативного и проблемного уровней развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- 1) Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
- 2) Для достижения лучших результатов продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непрерывной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг. Уделять серьезное внимание коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.
- 3) Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
- 4) Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Развивать умения правильно, пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы. Необходимо также продолжать вести индивидуальную работу с детьми.
- 5) Уделять достаточное внимание индивидуальной работе с детьми по реализации образовательных областей, требующих особого внимания.

### Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

ГБОУ «Балтийский берег»	договор сотрудничества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.	В течении года
ОГИБДД Кронштадтского района	- встречи с инспекторами ГИБДД; - проведение родительских собраний; - проведение профилактических мероприятий с детьми - Консультативная помощь	В течении года
ДДТ «Град чудес»	Консультационная помощь, организация и проведение открытых и совместных мероприятий по ПДД, участие педагогов и воспитанников в конкурсах и выставках	В течении года
ДПО №55	Плановые обследования специалистов, анализ крови, энтеробиоз, выдача вакцин, контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в учреждении.	В течении года
ПСО	Совместные мероприятия, экскурсии, беседы с детьми	В течении года
ГБОУ СОШ и ГБДОУ района	Взаимопосещение занятий, организация совместных мероприятий	В течении года
Центр помощи семьи и детям	Консультативная помощь, взаимодействие по работе с СОП и неблагополучными семьями, стоящими на учете в ДОУ	В течении года
Кронштадтский спортивный оздоровительный центр	Консультация, взаимодействие по организации и проведения спортивных мероприятий, сдача ГТО	В течении года
Психологический центр	Консультативная помощь и работа с детьми подготовительного возраста	В течении года
Музыкальная школа	Совместные мероприятия	В течении года
Детская библиотека	Совместные мероприятия, экскурсии, беседы с детьми	В течении года
Музеи района	Совместные мероприятия, экскурсии, участие в конкурсах и выставках	В течении года
СПБ ГУПМ, АППО, ГППУ им. А.И. Герцена, ИРО, ИМЦ Кронштадтского района	Базовая подготовка кадров, повышение уровня квалификации, совместные мероприятия, совместные разработки НМО педагогического процесса	В течении года

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами привело к положительным результатам.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями.

При сетевой форме реализации образовательных программ осуществляется на безвозмездной основе.

Договор с ГБУДО ДДТ Град Чудес с 01.09.2022 по дополнительным программам в рамках сетевого взаимодействия.

### Основные формы работы с родителями

В ГБОУ осуществляется работа с родителями по следующим направлениям:

1. Изучение контингента родителей, социального состава семей (Директор, старший воспитатель, воспитатели групп)
2. Повышение педагогической культуры

Наименования	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>2. «Почтовый ящик»</li> <li>3. Индивидуальные беседы</li> </ol>
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинары-практикумы</li> <li>2. Тренинги</li> <li>3. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> <li>4. Мини-собрания</li> <li>5. Педагогическая гостиная</li> <li>6. Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>7. Совместная проектная деятельность</li> </ol>
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные досуги, праздники</li> <li>2. Выставки работ родителей и детей</li> </ol>
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные проспекты для родителей</li> <li>2. Открытые просмотры занятий и</li> </ol>

	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	других видов деятельности детей Официальный сайт ДОУ
--	---	---

Общее родительское собрание ГБОУ.

Педагогический совет с представителями Советом родителей. Тематические

консультации и беседы

Педагогический консилиум.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Организация предметной образовательной среды в ГБОУ

Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ГБОУ проводилась в соответствии с образовательной программой, ФГОС ДО и возрастом детей.

РППС (развивающая предметно-пространственная среда) оборудована с учётом возрастных особенностей детей и, соответственно ФГОС ДО, является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база. В учреждении оборудованы групповые помещения, музыкальный, спортивный зал, участки для прогулок.

В детском саду обеспечена безопасность жизни и деятельности пребывания ребёнка в здании и на прилегающей территории.

Мебель, игрового и другого оборудования отвечает требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 и охраны жизни деятельности, безопасны и комфортны для психологического пребывания детей в группах ГБОУ.

Материалы и оборудование, представленное в группах ГБОУ, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты. Представленный материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных, цветов и оттенков, правильных и нестандартных, оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайнера по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в пространстве группы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу в полном объеме.

В группах ГБОУ представлены традиционные материалы и материалы учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста.

Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметно-развивающей среды, учитывается принцип информативности, что отражается в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Спортивный инвентарь: массажные мячи, гимнастические косички, «кочки» с различными наполнителями, гимнастические палки, мягкие маты; красочные альбомы о спорте; массажная дорожка и массажный коврик; музыкальное сопровождение; маски сказочных героев; атрибуты из бросового материала.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

Игровые зоны: сюжетно-ролевые игры с необходимыми атрибутами; режиссерские игры; строительно-конструктивные игры; Зона настольно – печатных игр; Зона дежурства; Зона безопасности; Зона краеведения («Мой город-Кронштадт»); Зона природы.

Образовательные ИКТ технологии с учетом СанПин: детские игровые терминалы «Солнышко» фирма «Альма», интерактивный стол, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, световые песочные столы, планшеты.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорно-моторная зона; зона экспериментирования; зона конструирования; зона чтения художественной литературы; зона математики: наглядно-дидактический материал; дидактические игры; наглядно-дидактический материал; дидактические игры; разные виды материалов, коллекции.

#### Образовательная область «Художественно-эстетического развития»

Зона изобразительной деятельности: раскраски, карандаши, восковые мелки, трафареты, гуашь, акварель, пальчиковые краски, фломастеры, печати, палитра, папка «мы рисуем», пластилин, волшебный песок с песочницей и др.; музыкальная зона: музыкальные инструменты, проигрыватель для музыкальных дисков, каталог «музыка с нами»; зона театрализации: магнитный театр, теневой театр, пальчиковый театр, плоскостной театр, костюмы для театральных постановок.

Анализ развивающей предметно — пространственной среды проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в частности раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п.3.1, 3.2. Информация по изучению и анализу предметно - развивающей среды учреждения сформирована исходя из следующих показателей:

Развивающая предметно-пространственная среда групп, кабинетов специалистов соответствует требованиям безопасности и психологической комфортности пребывания. Материалы и оборудование безопасно и имеет соответствующие сертификаты.

Материалы и оборудование, представленные в ГБОУ педагогами, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В среде нашли отражение содержания образовательных областей, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на каждом возрастном этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка. Созданы тематические зоны, в которых сосредоточены игры, игрушки, наглядные материалы, которые располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Среда в учреждении подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей, что позволяет реализовать основные образовательные программы дошкольного образования в полном объеме.

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей, интересы мальчиков и девочек, их возможности и способности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарем составляет 97%.

Вывод: проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о том, что созданная предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей и региональные особенности в соответствии с ФГОС ДО. В РППС учитывались дети с ОВЗ и с особыми потребностями в обучении, а также инклюзивное образование.

Материально-техническая база

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на государственное задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Наличие функциональных помещений

№ п\п	Наименование	Кол-во
	Спортивный зал	1
	Спортивные площадки на территории ДОУ	2
	Учебные кабинеты-кабинет специалистов	12
	Методический кабинет	1
	Кабинеты администрации	3
	Медицинский кабинет(лицензированный)	1
	Музыкальный зал	1
	Спальные помещения	12
	Групповые помещения	12
	Пищеблок	1
	Прогулочные площадки	12
	Площадка по ПДД	1

Информационно-коммуникативное оснащение (оборудование, техника)

№ п/п	Наименование	Место нахождения	Кол-во
1	Автоматизированные рабочие места	Кабинеты администрации	3
2	Мультимедийный проектор с экраном и акустической системой+ноутбук	Музыкальный зал	1
3	Интерактивное оборудование (доски, столы, панели)	Группы ДОУ Доска Стол Интерактивная игровая панель «Солнышко»	1 1 8
4	Бактерицидный облучатель-рециркулятор Дезар крон-м 2, 4	Группы, пищеблок, музыкальный зал, физкультурный зал, холлы	18
5	Методические пособия, демонстративный материал	Группы, муз зал, физ. зал, методический кабинет	В полном объёме
6	Ноутбук	Зав. хоз., с ПО ПДД, педагогов	14

Все помещения ОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. Оборудованы 2 спортивные площадки, 1 площадка по ПДД.

В здании оборудованы музыкальный и физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников во время пребывания в ГБОУ**

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения
- Паспорт Безопасности учреждения
- Положение о контрольно-пропускном режиме в ГБОУ

На сегодняшний день имеется:

- 1) Кнопка тревожной сигнализации.
- 2) Автоматическая пожарная сигнализация. КСОБ
- 3) Внутреннее-телевизионное видеонаблюдение
- 4) Круглосуточная охрана учреждения

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду является:

- пожарная и дорожная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение норм и правил охраны труда.

В ГБОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ГБОУ, эвакуационных выходов. Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ГБОУ. Проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского травматизма. В ГБОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада и оборудованию.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей в Образовательном учреждении обеспечивается медицинскими сотрудниками детской городской поликлиники №55 города Кронштадта на основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников. Медицинский персонал наряду с администрацией Образовательного учреждения несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Работа по укреплению здоровья воспитанников одна из приоритетных в детском саду. «Динамические паузы», «Бодрящая гимнастика», «Гимнастика пробуждения» повышают уровень двигательной активности детей. Физкультурные занятия на воздухе, физические упражнения, элементы спортивных игр приняли комплексный систематический характер.

## Качество и организации питания в ГБОУ

10-дневное меню утверждено управлением социального питания города Санкт-Петербурга. Сбалансированное витаминизированное питание соответствует нормативным требованиям. Организация питания осуществляется квалифицированными поварами.

4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Осуществляется предоставление диетпитания. Для детей по рекомендациям врача подобрана индивидуальная диета, на основе анализа состояния здоровья ребенка, диагноза, рекомендаций врача и советов родителей.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

#### Анализ заболеваемости в ГБОУ, сравнительная таблица групп здоровья воспитанников за последние 2 года

Детей на учете (Ф30)	2022	2023
	33(12,3%)	32(11,3%)

Детей на Ф-30 стало меньше по показателям на 1%  
*Группы здоровья*

группы	2022		2023		%	%
	Абс. ч.	%	Абс. ч.	%	Пов	Пон
I	66	24,7	65	23,5	-	1,2%
II	168	63	179	64,85	1,85%	-
III	31	11,6	32	11,59	-	0,01%
IV	-	-	-	-	-	-
V	2	0,7	1	0,36	-	0,34%

Повысилось число детей со 2ой группой здоровья за счет увеличения контингента детей.  
*Хронические заболевания*

2022	2023	Пов. %	Пон. %
35 детей	32 детей	-	15,6%

Хронические заболеваемости уменьшилось по показателям на 15,6%

Данные показатели свидетельствуют о том, что оздоровительная работа в детском саду видется, но в связи с эпидемиологической обстановкой дети стали чаще болеть.

Педагоги на группах организуют здоровьесберегающую среду на группах, проводят динамические паузы, бодрящие и утренние гимнастики, физ.

минутки и физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе и выполнение требований СанПин и других. В группах установлены Дезары, руки и поверхности обрабатываются дезсредствами. Усилен контроль за влажными уборками, обработками дезинфицирующими средствами, кварцевание и проветриванием помещений, а также за организацией питания детей дошкольного возраста. С детьми подготовительного возраста работает психолог Кочетова И.Б. и Исакова М.В. С родителями (законными представителями) проводятся беседы, консультации по ЗОЖ, из ДПО №55 приходят специалисты: стоматологи, гигиенист проводят игровые занятия и беседы с детьми, с показом мультфильмов по ЗОЖ и гигиене.

**Вывод:** Процент детей с хроническим заболеванием понизился значительно по сравнению с прошлым годом на 15,6%, понизился процент детей с I группой здоровья. Педагоги ведут работу по здоровьесбережению и формированию у детей ЗОЖ. Организовано 4 разовое питание детей по 10-дневному меню утверждённому управлением социального питания города Санкт-Петербурга.

Медицинское обслуживание детей в Образовательном учреждении обеспечивается медицинскими сотрудниками детской городской поликлиники №55 города Кронштадта, в отдельном лицензированном медицинском кабинете.

### Достижение воспитанников, педагогов образовательного учреждения, результаты участия в мероприятиях разного уровня

Участие воспитанников в районных и городских конкурсах						
№ п/п	Название конкурса	Номинация, название	Сроки проведения	Педагоги	Воспитанники возраст	Результаты
2	Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	«Петербург при свете фонарей»	Октябрь-ноябрь 2022	Бабиченко А.Л.	5- 7 лет	Грамоты за участие - воспитанника м Благодарности -педагогам Диплом - Приз за стремление к победе
3	Районном фестивале– конкурсе детского творчества «Шире круг»	Выставка декоративно-прикладного искусства, изобразительного и технического творчества	16-30 ноября 2022	Ларионова А.В.	5- 7 лет	Диплом 2 место
4	Районный XVI конкурс «Новогодняя фантазия 2023»	«Экологическая среда города» «Здоровье нашей планеты в наших руках»	Декабрь 2022	Гусынина И.Н.	5- 7 лет	Диплом 1ст.

5	Районный этап конкурса экологических рисунков в районе 2 работы	«Экологическая среда города» «Здоровье нашей планеты в наших руках» «Декоративно-прикладное творчество» «Изобразительное искусство»	Ноябрь-декабрь 2022	Журавлева Н.И. Гусынина И.Н.	5- 7 лет	1 место 1 место
	Всероссийский этап конкурса экологических рисунков 2 работы		Январь 2023		Сертификаты участников	
6	Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	«Декоративно-прикладное творчество»	Ноябрь 2022-январь 2023	Андреева Т.Ю.	5- 7 лет	Диплом 2 степени - Благодарности
	Регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	«Художественно-изобразительное творчество» «Декоративно-прикладное творчество» <b>«Технические виды творчества»</b>	Январь-март 2023	Ларионова А.В.	5- 7 лет	Диплом II степени
9	Районный детский творческий конкурс среди обучающихся образовательных учреждений «Азбука безопасности»	«Пожарная безопасность» - «Действие в условиях пожаров и чрезвычайных ситуациях, оказание помощи пострадавшим» / «Театральное творчество» /	Январь-февраль 2023	Веселкова Л.А. Степанова Ю.В.	5- 7 лет	участники
	Городской детский творческий конкурс среди обучающихся образовательных	Номинация: «Папа, мама, ехать не спешите! Меня сначала пристегните»	Март –апрель 2023	Бабиченко А.В. Орлянская Е.В.	5- 7 лет	Участник

	учреждений «Азбука безопасности»	Номинация «На двух колесах я качу, двумя педалями верчу...»				
10	Районный конкурс плакатов «За безопасность дорожного движения всей семьей!»	110-летия со дня рождения С.В. Михалкова	Апрель 2023	Бабиченко А.Л. Нужная А.Н. Зарейчук О.В.	5- 7 лет	Диплом 1 ст. Диплом 2ст. Диплом 3ст.
12	Районный конкурс чтецов «Любимых детских книг творец»		22 марта 2023	Чугункина И.Н. Тимченко Т.В.	5- 7 лет	2 место Участник
13	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Номинация: хореография (ансамбль)	23 марта 2023	Веселкова Л.А.	5- 7 лет	Призер - 2 место Участник
12	Фестиваль-конкурс «Солнечные лучики»		Апрель – май	Захарова А.Я., Зарейчук О.В.	Воспитанники подготовительных групп.	Лауреаты 1 степени

**Участие в педагогических конкурсах 2022-2023**

№ п/п	Название конкурса	Номинация, название	Сроки проведения	Педагоги	Результаты
1	Районный конкурс педагогических достижений	Воспитатель года Кронштадта	Октябрь-ноябрь 2022	Ларионова А.В.	Лауреат 1 степени
2	Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Кронштадтского района Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»	Инновационные практики реализации ФГОС ДО Педагог, семья, общественно-инновационные модели взаимодействия	С 20.10.222 по 01.11.2022	Жукова О.Б., Остроух П.И.	Лауреат 3 степени
3	Районный конкурс образовательных видеороликов «Игротека. Играем вместе»	№1 «Подвижные игры» №2 «Игры за столом» №3 «Игры –забавы» №4 «Игры малой подвижности» №5 «Игры для малышей»	Декабрь2022 - январь 2023	Богославская М.С., Грузд М.Б.	Диплом Лауреата -2
4	Всероссийский конкурс образовательных подкастов "Учись видеть» СПбЦОКОиИТ	Номинация «Смотри и учись» - видеоуроки, представленные в формате образовательных подкастов.	Октябрь 2022- февраль 2023	Грузд М.Б., Герасимова Г.А.	Сертификат участников
6	Районный этап городского конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»	Номинация: <b>"Лучший методист по безопасности дорожного движения"</b> Методическая разработка Конспекта организованной образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию «Колобки в городе» (вторая младшая группа) Номинация: <b>"Классный наставник безопасности дорожного движения"</b> Сценарий театрализованной постановки по ПДД «Площадь Четырех Лап» По произведению С. Прокофьевой и Г.Сапгир	Март 2023	Андреева Т.Ю., Бабиченко А.Л.	Диплом лауреатов районного этапа

За 2022-2023 учебный год значительно вырос уровень качества педагогической деятельности в разных направлениях (экология, безопасность дорожного движения, спортивно-танцевальном, декоративно-прикладном и изобразительном).

Активно участвовали в районных и городских мероприятиях.

### **Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности учреждения.**

В 2022-2023 учебном году в адрес детского сада поступили благодарственные письма: от родителей, Благодарности от ИМЦ Кронштадтского района, Информационного центра, Музея истории Кронштадта, ДДТ «Град Чудес», Законодательное собрание Санкт-Петербурга, Управления по Кронштадтскому району МЧС России, воспитателям, старшему воспитателю, инструктору по физической культуре, музыкальным руководителям, воспитателям. Родители отмечают высокий профессионализм, доброжелательное отношение к детям, высокое мастерство воспитателей групп, а также музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре.

## **КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**

*В ДОУ коллектив человек: 70*

Директор - 1

Заместитель директора – 3

Заместитель по АХЧ – 1

Ведущий специалист по закупкам - 1

Помощники воспитателя - 12

Повара – 2

Шеф-повар - 1

Кухонный рабочий – 1

Мойщик посуды - 1

Документовед – 1

Делопроизводитель - 1

Уборщик территории - 2

Уборщик служебных помещений - 3

Рабочий КО и РЗ – 2

Кастелянша - 1

Кадровый потенциал играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. В дошкольных группах работает довольно стабильный и достаточно высококвалифицированный педагогический состав, что способствует успешной реализации Программы развития учреждения.

Образовательную деятельность в течение учебного года осуществляли 42 педагога, из них:

- старший воспитатель - 1
- воспитателей – 24
- учителей-логопедов – 6
- учителей-дефектологов - 6
- педагогов-психологов- 2
- музыкальных руководителей- 3
- инструктор по физической культуре-1

Уровень образования педагогов дошкольных групп:

- Высшее образование у 20 педагогов.
  - Высшее образование педагогической направленности у 19 педагогов
  - Среднее профессиональное педагогическое у 22 педагогов.
- Педагогические кадры имеют следующий стаж педагогической работы:
- до 5 лет – 3
  - от 5 до 10 лет - 1
  - от 10 до 15 лет - 2
  - от 15-20 лет - 5
  - свыше 20 лет - 31

Педагогические работники имеют достаточно высокий уровень квалификации:

- Высшая – 29
- Первая – 11
- Без категории - 2

8 педагогов детского сада имеют знаки отличия в сфере образования:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога (старший воспитатель Смирнова Н.Э., учитель-логопед Ялышева Г.И.)
- Значок «Отличник народного просвещения» – 1 педагог (воспитатель Крылова О.Г.)
- Грамота МО РФ – 4 педагога (учитель-дефектолог Герасимова Г.А., музыкальные руководители Зарейчук О.В. и Захарова А.Я., воспитатель Журавлева Н.И.)
- Знак «За гуманизацию школы С-Петербурга» - 1 педагог (воспитатель Богославская М.С.)
- Директор Новицкая Л.И. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» и имеет Благодарность Президента РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Для успешного достижения поставленных коллективом на 2022 год задач, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа.

Педагоги детского сада постоянно повышали свой профессиональный уровень путем самообразования, проходили курсы повышения квалификации, посещали методические объединения, приобретали и изучали новинки методической литературы.

Согласно перспективному плану повышения квалификации в 2022-2023 году на тематических курсах прошли обучение:

Фамилия И.О., должность	Организация	Сроки обучения	Тема
Новицкая Л.И. директор	ЧОУ ВОР "Балтийский	Март, 2022	Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях (24ч.)

	технологический институт"		
Лошкарева Н.В., воспитатель	ООО «Инфоурок» г.Смоленск	с 03.10.2022 по 20.10.2022г	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС (72 ч)
Богославская М.С., воспитатель	С-Пб АППО	29.09.2022 по 08.12.2022	«Деятельность педагога ДОО по проектированию и реализации образовательного процесса в контексте ФГОС ДО» (72 час)
Папкина С.А., воспитатель	С-Пб АППО	с 23.09.2022 по 09.12.2022г	«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования» (72 час)
Зарейчук О.В., музыкальный руководитель,	С-ПбАППО	с 13.09.2022 по 29.11.2022г	«Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (72ч.)
Почепко И.Г., воспитатель	ИМЦ Приморского района	Май, 2022	Профессиональная компетентность педагога раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (24ч)
Педагоги 19 человек	СПб ГКУ ДПО "УМЦ по ГО и ЧС"	2022	Оказание первой помощи (16ч.)
Жукова О.Б. Учитель- дефектолог	С-ПбАППО	Январь-июнь 2023	Школа управленческого мастерства.(106ч.)

Все педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, используют в образовательном процессе электронные образовательные ресурсы: лицензионные программы, презентации образовательных сайтов, электронные ресурсы сети Интернет. Создают самостоятельно презентации и обучающие игры.

Совершенствуя профессиональное мастерство, педагоги в течение года участвовали в районных, городских и всероссийских семинарах-практикумах, мастер-классах, конференциях, знакомясь с опытом работы коллег и представляя свой опыт работы.

### Курсы повышения квалификации

В период 2022 года на базе АППО прошли обучения на курсах повышения квалификации 4 педагога. В других учреждениях – 2 педагога. На курсах по информационно компьютерным технологиям – 3 педагога. По ФГОС обучены все педагоги. Обучение в магистратуре РГПУ им. А.И.Герцена 1 чел.

В ГБОУ обеспечено непрерывное образование и рост профессионального мастерства педагогов.

Педагоги проходят повышение квалификации очно и дистанционно (вебинары), а также посещая семинары, круглые столы, методические объединения, научно-практические конференции, педагогические чтения, педагогические ярмарки и другие мероприятия района и города, в ДОУ осуществляется внутрифирменное обучение.

Администрация ГБОУ создает необходимые условия для творческого роста педагогов и сотрудников (участие в педсоветах, деловых играх, круглых столах, семинарах-практикумах, презентациях), обеспечивает условия для повышения квалификации и самообразования.

*По плану на 2023-2024 год на:*

КПК - 12 педагогов

ИКТ – 3 педагог

### **Аттестация**

Высшую квалификационную категорию получили -1 педагог

Высшую квалификационную категорию подтвердили-8 педагогов

Подтвердили I квалификационную категорию-1 педагог

*По плану на 2023-2024 год на:* 17 педагогов

### **Воспитательно-образовательная деятельность**

Содержание образовательной деятельности в ГБОУ № 662 обуславливает «Программа развития ГБОУ» и Образовательной программой ДО, направленная на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современных условиях.

Для повышения качества образовательно-воспитательной работы в ГБОУ постоянно идет обогащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях детского сада, направленное на реализацию внутреннего потенциала развития дошкольника в контексте реализуемых приоритетов образовательных программ и технологий.

Весь образовательно-воспитательный процесс в ГБОУ строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

ГБОУ №662 является звеном образовательной системы Кронштадтского района Санкт-Петербурга, неотъемлемой частью единого образовательного пространства. Представляет собой модель учреждения постоянно развивающегося.

В работе с кадрами осуществляется дифференцированный подход, учитывается профессионализм, творческий потенциал кадров и приоритетные направления в работе.

В ГБОУ проводятся интересные мероприятия и спортивные соревнования для детей с участием родителей в соответствии с возрастом: сезонные праздники, театрализованные представления, праздники на правила дорожного движения, встречи, вечера развлечений, выставки детского творчества.

## 5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ГБОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Бюджетные ассигнования использованы рационально целевым назначением для улучшения материально-технической базы ГБОУ и обеспечения условий организации полноценного питания детей в нормированные сроки.

Организация работы по государственному заказу осуществляется в соответствии с нормативными требованиями в определенные сроки.

**В 2022 году закуплены:**

Набор демо	7 420,00 р.
Хлорные таблетки	29 842,50р.
Жесткий диск	20 468,00р.
Плата индикации	5 200,00р.
Бумага	132 968,28р.
Поставка запчастей для МФУ и системного блока	23378р.
Поставка светодиодного светильника ЭРА ДВА103020 (17 шт)	52 020,00 р.
Поставка хозяйственно-бытовых товаров	217848,92 р.
Поставка канцелярских товаров	215680,24 р.
Тетради	911 527,55
Ламп бактерицидные	39 816,00
Кружки	102 470,00
Закупка порогов самоклеящихся	21 000,00
Закупка ведер для мусора с педалью	59 340,00
Закупка блока фотобарабана Хегох	48 461,25
Закупка досок разделочных	70 728,00
Закупка блоков управления ОРУБ-3-5-Кронт (для облучателя рециркулятора ДЕЗАР-5,	18 200,00
Поставка катриджей	79 946,18
Доски разделочные	21 130,00
Канцелярия для дп	125 202,86
Антигололедное средство	69 133,51
Лапма проектора в сборе	13 771,00
Моющие и мешки	42 565,75
Картириджи	64 854,40
Лампы люминисцентные	95 462,40
Итого:	

В 2023 году планируется закупить:  
Закупка бумаги А4- 192 439,20 рублей  
Закупка набора демеркуризационного 1 (НДЛ -1) (2 шт.)- 3 682,00. рублей  
Поставка хозяйственно-бытовых товаров -90565,8 рублей  
Поставка мешков для мусора - 56942,04. рублей  
Поставка хозяйственных товаров - 83810. рубля  
Закупка хозяйственного инвентаря - 97600рублей  
Закупка хлорных таблеток - 70479,5  
ЗИП - 39 863,33  
Поставка оборудования пищеблока – 568 985,8

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Согласно ст 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательного учреждения в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования.

В рамках деятельности ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 проводится внутренний мониторинг качества образования, под которым понимается деятельность по систематическому анализу качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Целями внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности ГБОУ Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Оценка качества образования основана на системе контроля ГБОУ начальной школы-детского сада 662 и включает в себя оценку:

- Профессионализма педагогов;
- Качества воспитательно-образовательного и коррекционного процесса;
- Качества работы с родителями;
- Качества создания развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника.

В отчетном году в целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации и выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг проводилось анкетирование. По результатам анкетирования качество образовательных услуг удовлетворяет 96 % родителей. Результаты анкетирования обсуждались на рабочем совещании педагогов.

## **7. Выводы, перспективы, направления и задачи развития.**

Таким образом, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности детского сада за 2022 год, можно сделать вывод, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования, коллектив смог достичь положительных результатов, так как решено большинство поставленных задач годового плана. Успешными показателями деятельности детского сада в отчетном году считаем:

- создание комфортных условий пребывания детей и условий для осуществления образовательного процесса, оснащение развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогов;
- расширение системы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
- соответствие нормативно-правовой базы действующему законодательству РФ;
- положительные результаты освоения детьми образовательных программ.

Проведенный анализ состояния деятельности дошкольных групп ГБОУ показал, что реально сложились условия и имеются потенциальные возможности для дальнейшего развития учреждения. Учитывая достигнутые результаты в организации образовательной и оздоровительной работы, руководствуясь федеральными, региональными документами, локальными актами ГБОУ НШ-ДС № 662, администрация и педагогический коллектив на перспективу ставит следующие приоритетные задачи:

1. Совершенствовать систему коррекционно-образовательной, воспитательной и здоровьесберегающей работы, направленную на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников укрепление их здоровья, формирование у детей и их родителей осознанного отношения к сохранению здоровья с учетом сохраняющихся угроз, связанных с риском распространения коронавирусной инфекции.
2. Повышать уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образовательной работы в соответствии с требованиями профессиональных и образовательных стандартов.
3. Продолжать работу по сетевому взаимодействию с образовательными учреждениями района на основе использования дистанционных образовательных технологий.
4. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с использованием современных средств информационного обмена, способствующие вовлечению родителей в образовательную деятельность, повышению их педагогической грамотности.
5. Пополнять материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса современным мультимедийными и электронными образовательными ресурсами.