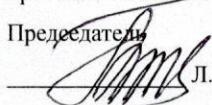


**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБОУ НШ-ДС № 662

протокол № 2 от 06.10.2015 года

Председатель

 Л.И. Новицкая

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662

№ 38/д. § 20 от 06.10.2015 года

Директор ГБОУ НШ-ДС № 662

 Л.И. Новицкая

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальная школа – детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, (в дальнейшем Положение), разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации и определяет основные понятия, цели, задачи, порядок действий, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования и категории участников на уровне детского сада.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», настоящим Положением и локальными нормативными актами ГБОУ НШ-ДС № 662.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования – значимые характеристики качества дошкольного образования, представленные четырьмя основными группами:

- Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.
- Параметры, характеризующие соответствие условий реализации АОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки Учреждения).

- Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения АООПДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты для оценки готовности детей к школе);
- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (деятельности Учреждения).

1.3.4. Комплексная оценка качества дошкольного образования – это оценка всей совокупности параметров.

1.3.5. Мониторинг – длительное и систематическое наблюдение за каким-либо объектом.

1.4. Учреждение обеспечивает разработку и функционирование внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в детском саду.**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются: проведение самообследования, включающего самоанализ ООПДО и условий ее реализации, изучение результатов освоения детьми ООПДО; организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

2.3. Результаты мониторинга освоения детьми ООПДО могут быть использованы для:

- оценки эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса;
- построения работы с ребенком с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения им АООПДО;
- проведения оценки развития интегративных качеств у ребенка по запросу родителей, желающих получить помощь (например, при реализации образовательных целей в форме семейного дошкольного образования).

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются системность, целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования**

3.1. Выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты);

3.2. Готовность воспитанников к обучению в школе;

3.3. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);

3.4. Физическое и психическое развитие воспитанников;

3.5. Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

- 3.6. Выполнение поставленных годовых задач;
- 3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- 3.8. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации образовательного уровня педагогов);
- 3.9. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

#### **4. Категории участников, сроки и периодичность проведения процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

##### **4.1. Категория участников мониторинга:**

- 4.1.1. Руководящие работники: директор, старший воспитатель.
- 4.1.2. Педагогические работники: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.
- 4.1.3 Медицинские работники: врач, медсестра.

4.2. Субъекты воспитательно-образовательного процесса ГБОУ НШ-ДС № 662 имеют право на конфиденциальность информации.

##### **4.3.Сроки и периодичность:**

- однократно, после завершения разработки ООПДО;
- ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в ООПДО;
- при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.
- систематически в течение образовательного периода, в т.ч. в части предметно-развивающей среды,
- ежеквартально, в части отработки плана финансово-хозяйственной деятельности.

#### **4. Порядок действий при проведении процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

##### **4.1. Процедура оценки качества дошкольного образования:**

###### **4.1.1. Мониторинг, включающий:**

- наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самоисследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;
- систему организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

4.1.2. Внутренний контроль, включающий систематическую проверку состояния воспитательно-образовательной работы педагогов, с целью получения знаний о ходе и результатах деятельности педагогов и воспитанников (согласно годовому плану контроля воспитательно-образовательной работы в Учреждении).

4.2. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;

- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование.

4.3. Проведение мониторинга планируется в начале, середине и конце учебного года согласно годовому плану, что позволяет на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров проводится в сентябре, январе и мае текущего учебного года, что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года.

4.5. Порядок действий участников процедуры внутренней системы оценки качества дошкольного образования включает несколько последовательных этапов:

4.5.1. I этап – наблюдение (в том числе включенное) за поведением и деятельностью педагогов и детей в соответствии с целевыми ориентирами в течение всего образовательного периода и в конце учебного года;

4.5.2. II этап – проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения на предмет удовлетворенности образовательными услугами;

4.5.3. III этап – проведение самообследования по выделенным параметрам на конец учебного года;

4.5.4. IV этап – анализ результатов освоения ООПДО каждым ребенком, группой детей, Учреждением в целом, в том числе анализ динамики результатов; анализ результатов самообследования и самоанализа ООПДО и условий ее реализации; анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения;

4.5.5. V этап - разработка организационных и управленческих решений на основе данных оценки качества дошкольного образования; подготовка аналитической справки по итогам года.

## **5. Результаты внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Итоги системы оценки качества образования отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета и совещаниях.

5.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в Учреждении, включая весь воспитательно-образовательный процесс;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению или окончанию образования в ГБОУ НШ-ДС № 662);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО.