

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУ НШ-ДС № 662

протокол № 7 от 06.10.2015 года

Председатель

Л.И. Новицкая

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662

№ 38/д, § 20 от 06.10.2015 года

Директор ГБОУ НШ-ДС № 662

Л.И. Новицкая

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
воспитанников

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее – Положение) регулирует деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы – детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ НШ-ДС № 662) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы и оценки индивидуального развития детей.

1.2. Положение разработано с учетом ч.2 ст.11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»..

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. При реализации образовательной программы ГБОУ НШ-ДС № 662 оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники: воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды в соответствии с должностными обязанностями.

1.7. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории, личностно-ориентированного сопровождения, необходимой профессиональной коррекции отклонений его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.8. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период, являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности ГБОУ НШ-ДС № 662, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте ГБОУ НШ-ДС № 662 в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

2. Форма и периодичность проведения текущего контроля успеваемости воспитанников (педагогической диагностики)

2.1. Форма проведения представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ГБОУ НШ-ДС № 662, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

2.2. Формы проведения, критерии, методики оценивания используются в соответствии с разработанной образовательной программой ГБОУ НШ-ДС № 662 и системой отслеживания (мониторинга) достижений освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья, разработанной специалистами ГБОУ НШ-ДС № 662.

2.3. Периодичность проведения педагогической диагностики 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Длительность проведения педагогической диагностики 1-3 недели.

3. Порядок и требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей.

3.1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

3.3. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.4. Оценка уровня освоения образовательной программы (овладения навыками и умениями) проводится по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также уровня индивидуального развития в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений (целевые ориентиры).

3.5. Педагогическая диагностика достижений ребенка воспитателями направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей

ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

3.6. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО. В ходе мониторинга заполняются таблицы. Баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы специально разработанных таблиц.

3.7. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.8. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

3.9. Данные, полученные педагогами в результате оценки индивидуального развития, обсуждаются на медико-педагогических консилиумах и не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики и обсуждения сдаются старшему воспитателю.

3.10. Результаты педагогической диагностики (выступления, справки и таблицы) хранятся в методическом кабинете.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее положение вступает в силу с даты утверждения его руководителем ГБОУ НШ-ДС № 662 и действуют до принятия нового.

4.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения педагогического коллектива не позднее двух недель с момента вступления его в силу.