

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
от 30.08.2019 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ НШ-ДС № 662
№ 164/д от 02.09.2019 года
Директор ГБОУ НШ-ДС № 662
Л.И. Новицкая



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогического сопровождения в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении начальная школа – детский сад №662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами образовательного учреждения обучающимся, воспитанникам состоящим в контингенте образовательного учреждения, и педагогическим работникам образовательного учреждения.

2. Цели и задачи

психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся, воспитанникам условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся, воспитанников в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, воспитанников;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся, воспитанников;
- содействие позитивной социализации обучающихся, воспитанников;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся, воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся, воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, воспитанников в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогическому сопровождению относятся:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их законных представителей, педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении,

развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и других специалистов образовательного учреждения;
- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГОУ также включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогического сопровождения

4.1. Оказание психолого-педагогического сопровождения оказывается обучающимся, воспитанникам состоящим в контингенте данного образовательного учреждения.

4.1.2. Психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

4.1.3. Психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

4.1.4. В целях оказания психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении создаются службы психолого-педагогического сопровождения.

Служба психолого-педагогического сопровождения обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями и воспитателями.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения могут включаться специалисты психолого-педагогической инфраструктуры (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья и других структурных подразделений).

4.1.5. Образовательное учреждение разрабатывает положение о деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, ежегодно утверждает состав службы психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений/видов деятельности;
- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам;
- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование и другое).