

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ НШ-ДС № 662  
протокол от 31.08.2022 г.№ 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 31.08.2022 г. № 137/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на период 2021 – 2026 учебного года**

(С изменениями, принятыми решением педагогического совета  
ГБОУ начальной школы-детского сада № 662  
(протокол №1 от 31.08.2022г, приказ директора № 137/д от 31.08.22г.)

**ПРИНЯТА**

С учетом мнения Совета родителей  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения начальной школы-детского сада № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга.  
протокол от 26.08.2021 № 5

## Содержание

Пояснительная записка

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
- 1.3. Особенности организуемого воспитательного процесса в дошкольных группах ГБОУ
- 1.4. Социокультурный контекст
- 1.5. Деятельность и культурные практики
- 1.6. Целевые ориентиры программы воспитания
  - Целевые ориентиры программы воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)
  - Целевые ориентиры программы воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)
- 1.7. Планируемые результаты

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Виды, формы и содержание деятельности
- 2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - Патриотическое направление воспитания
  - Социальное направление воспитания
  - Познавательное направление
  - Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - Трудовое направление воспитания
  - Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.3. Инвариантные модули программы воспитания:
  - Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»
  - Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
  - Модуль «Экологическое воспитание»
  - Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»
  - Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»
- 2.4. Вариативные модули:
  - Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»
  - Модуль «Краеведение»
- 2.5. Взаимодействие с педагогов с семьями воспитанников.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение 1. Календарные планы воспитательной работы по возрастным группам на 2022-2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении начальной школе-детском саду № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Воспитательный процесс в ГБОУ организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ГБОУ.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступившими силу с 01.09.2020).

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025годы «Петербургские перспективы»

- Примерная программа воспитания, одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21)

Программа представляет собой программу воспитания дошкольной образовательной организации, в которой получают услуги дети с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития, нарушениями речи и зрения. В ГБОУ функционируют 12 групп, из которых 10 групп компенсирующей направленности и 2 группы общеразвивающей направленности, одна из которых для детей раннего возраста в возрасте от 2 до 3 лет.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития контингента детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка на этапе дошкольного детства.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи, зрения и задержкой психического развития).

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ГБОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания и образования в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

#### **Цель воспитания:**

Создание благоприятных условий для развития личности и позитивной социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

1. Создавать благоприятные условия для развития и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическим и физиологическим особенностями и склонностями, используя разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательного процесса.

2. Формировать ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе, способствуя овладению первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий, приобщая к традициям, истории и культуре своей Родины, народа и родного края.

4. Обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания, эмоционального благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Ключевыми позициями воспитания детей дошкольного возраста являются:

- Самоценность и неповторимость дошкольного периода жизни каждого человека. Данная позиция опирается на то, что именно в период дошкольного возраста происходит наибольшее обогащение и развитие личности ребенка. Основная воспитательная задача педагога организовать насыщенную деятельность ребенка, согласно его возрастным потребностям.

- Концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

- Системность знаний, возможность освоения ребенком знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы. В дошкольном возрасте необходимо дать детям элементарные представления об окружающем и предметном мире в доступном для ребенка виде, только в этом случае она будет усвоена, и в последующем послужит фундаментом обучения в школе.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.3. Особенности организуемого воспитательного процесса в дошкольных группах ГБОУ начальной школы-детского сада № 662**

Программа включает в себя систему воспитательной работы, которая значительно расширяет содержание и средства деятельности педагогов, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБОУ.

Уклад ГБОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками.

Система принципов воспитания детей в ГБОУ представлена следующим образом:

Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.

Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ГБОУ и семье.

Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.

Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.

Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманиек заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Культура поведения взрослых как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.4. Социокультурный контекст программы**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания

Кронштадт является районом Санкт-Петербурга - культурной столицы России, городом воинской славы и "Музеем под открытым небом".

ГБОУ находится в центральной исторической части города, где сосредоточено большое количество музеев, памятников архитектуры, парков, что позволяет включить в содержание программы воспитания вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который окружает подрастающего кронштадтца.

Данная программа воспитания создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, уважения к историческому наследию, уважения к старшему поколению, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Социальными партнерами ГБОУ являются родители, общественные организации, начальная школа, Дом творчества, музеи, библиотека. В рамках сетевого педагогического взаимодействия с социумом воспитанники дошкольных групп посещают Центральную районную детскую библиотеку, мероприятия на базе Музея истории Кронштадта, Дома детского творчества «Град чудес» и Театра Балтийского флота.

Социальное партнёрство осуществляется в форме разноплановых социокультурных связей детского сада с органами МЧС: пожарно-спасательным отрядом, подразделениями пожарной охраны Кронштадтского района, отдела ГИБДД ОМВД по Кронштадтскому району.

В ГБОУ выработана определенная система работы по преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, основанная на взаимодействии участников образовательного процесса, позволяющая формировать представления детей о школе, расширять их кругозор и рамки социализации.

Данные социальные связи способствуют социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью и являются источником положительного влияния на воспитание детей.

Основными традициями воспитания в ГБОУ является проведение праздников, мероприятий, актуальных событий, социальных и экологических акций, ориентированных на все направления развития дошкольника, посвященных различным сторонам человеческого бытия. Данные традиции ориентированы на активизацию личностного интереса детей к событиям жизни ребенка, к окружающей природе, к миру искусства и литературы, к традиционным для семьи, общества и государства праздникам и событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности, народной культуры.

## 1.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Воспитательный процесс в ГБОУ строится на основании следующих подходов.

• **Комплексный подход:** приобщение детей к доброте и к прекрасному. Реализуется в процессе экологического, умственного, художественно-эстетического и других направлений воспитания.

• **Деятельностный подход:** целостное развитие каждого ребенка посредством игр и разнообразных видов деятельности, свойственных дошкольному и раннему возрасту.

Деятельностный подход строится на основании трех ведущих компонентов:

✓ Самостоятельная деятельность детей в рамках и условиях развивающей предметно-пространственной среды, которую создали взрослые.

✓ Совместная деятельность детей и взрослых, общение со сверстниками и взрослыми на развивающие темы.

✓ Подгрупповые и групповые мероприятия.

• **Средовой подход:** создание необходимой образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и воспитание личности ребенка, учитывающая возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

• предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

• культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

• свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.6. Целевые ориентиры программы воспитания

**Целевые приоритеты:** усвоение детьми социально значимых правил, норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

**Целевые ориентиры программы воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

• ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, принимает участие в играх разного вида, проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними, самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, эмоционально откликаться на игру;

- ребенок имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого, соблюдает элементарные правила безопасности;
- проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
- ребенок общается в диалоге с воспитателем соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, выполняет простейшие трудовые действия;
- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», проявляет сочувствие, доброту, доброжелателен;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы: как? почему? зачем?
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения, эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- проявляет интерес и желание заниматься продуктивной деятельностью, эмоционально отзывчив к красоте;
- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать, стремиться быть опрятным;
- проявляет интерес к физической активности.
- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремиться помогать взрослому в доступных действиях.

### **Целевые ориентиры программы воспитательной работы по ФГОС для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.7. Планируемые результаты в виде личностных качеств ребенка**

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, народа и его традициям;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к познавательно-творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослыми;
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Виды, формы и содержание деятельности**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей ФГОС ДО, где происходит объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание ребенка дошкольного возраста направлено на формирование у него основных начал развития личности и их гармоничной взаимосвязи:

- Физическое и оздоровительное воспитание направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование у него здорового образа жизни и правильных привычек.

- Нравственно-духовное воспитание направлено на формирование у него этических и моральных качеств, правил и норм поведения в обществе.

- Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку.

- Экологическое воспитание направлено на развитие чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

- Трудовое воспитание направлено на формирование эмоционального отношения к миру профессий, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности.

- Интеллектуально-познавательное воспитание направлено на формирование нравственной позиции, выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя, знакомство с общечеловеческими ценностями, развитие любознательности и организацию различных интеллектуальных способностей.

## **2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

- Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ГБОУ.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Каждое направление представлено в соответствующем инвариантном модуле.**

1. Гражданское и патриотическое воспитание
2. Социализация и духовно-нравственное воспитание
3. Экологическое воспитание
4. Ранняя профориентация и трудовое воспитание
5. Физическое развитие и культура здоровья
6. Социальное партнерство в воспитательной деятельности
7. Краеведение

### **2.3. Инвариантные модули программы воспитания**

#### **Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»**

Цель модуля: развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

### Задачи модуля:

1. Формировать знания о символике России.
2. Формировать патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций народа России.
3. Развивать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
4. Формировать гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
5. Формировать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

### Формы реализации модуля:

п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению с достопримечательностями и памятниками защитников Кронштадта, в блокадную комнату Музея истории Кронштадта.	Старшая, подготовительная
2.	Досуги и развлечения, посвященные традициям, истории и красным дням календаря (День защитника Отечества, День Победы, День народного единства, День снятия блокады Ленинграда, День авиации и космонавтики)	Старшая, подготовительная
3.	Выставки детского творчества и выставки к конкурсам совместного творчества детей и взрослых	Все группы
4.	Эмоционально-образные беседы, сюжетно-отобразительная игра, игры-драматизации по русским народным сказкам, продуктивная деятельность	1 младшая группа
5.	Беседы с просмотром презентаций	Средняя, старшая, подготовительная
6.	Фотовыставки к памятным датам	Средняя, старшая, подготовительная
7.	Акции патриотической направленности (возложение цветов к памятникам, поздравления ветеранам,	Старшая, подготовительная
8.	Проведение тематических встреч с интересными людьми	Подготовительная

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»**

Цель модуля: создание условий для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

### Задачи модуля:

1. Воспитывать здоровую, счастливую, свободную личность.
2. Формировать способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
3. Развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности.
4. Формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению.
5. Содействовать формированию интереса к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
6. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению с городом, в пожарную часть, в библиотеку, по ознакомлению со школой, Музей истории Кронштадта.	Старшая, подготовительная
2.	Досуги и развлечения, посвященные традициям и культуре День Знаний, День народного единства, День матери, День авиации и космонавтики, День смеха, День семьи, День защиты детей, Пушкинские дни	Старшая, подготовительная
3.	Выставки детского творчества и выставки к конкурсам совместного творчества детей и взрослых	Все группы
4.	Конкурсы детского творчества и совместного творчества с родителями	Все группы
5.	Неделя детской книги	Все группы
6.	Праздники: Осенние, Праздник новогодней елки, 8 марта, Масленица	Все группы
7.	Праздник «До свидания, детский сад» (Выпуск в школу)	Подготовительная
8.	Участие в районном фестивале «Солнечные лучики»	Старшая. подготовительная
9.	Квест-игры и мастер-классы	Старшая, подготовительная
10.	Социальные и благотворительные акции	Все группы
11.	Проекты и мини-проекты	Средняя, старшая, подготовительная
12.	Игровые обучающие ситуации, эмоционально-образная беседа, сюжетно-отобразительная игра, рассматривание иллюстраций и альбомов.	Младшие группы
13.	Неделя детской книги	Все группы
14.	Игры-драматизации	Все группы

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Цель модуля: формирование у воспитанников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

1. Развивать экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам;
2. Воспитывать чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формировать представления о разумном природопользовании, о нетерпимом отношении к действиям, приносящим вред экологии;
3. Способствовать приобретению опыта эколого-направленной деятельности;
4. Воспитывать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению с природой в Летний и Петровский парк.	Средняя, старшая, подготовительная
2.	Досуги и развлечения экологической направленности.	Средняя, старшая, подготовительная
3.	Выставки детского творчества и к конкурсам совместного творчества детей и взрослых	Все группы
4.	Экологические акции	Средняя, старшая, подготовительная
5.	Целевые прогулки, продуктивная деятельность, чтение, мини-проект	Младшие группы
6.	Просмотр мультфильмов экологической направленности	Все группы
7.	Проекты и мини-проекты	Средняя, старшая, подготовительная
8.	Квест-игры и мастер-классы	Старшая, подготовительная
9.	Экологические дидактические игры	Все группы
10.	Эвристические и этические беседы с экологическим содержанием	Средняя, старшая, подготовительная

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Модуль «Ранняя профориентация и трудовое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для формирования у дошкольника эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах трудовой деятельности посредством ранней профориентации и трудового воспитания дошкольников.

### Задачи модуля:

1. Развивать общественную активность у детей, воспитывая в них сознательное отношение к труду.
2. Формировать потребность трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
3. Воспитывать интерес и уважение к труду, обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, о роли современной техники в трудовой деятельности человека.
4. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

### Формы реализации модуля:

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению с трудом взрослых.	Все группы
2.	Выставки детского творчества и к конкурсам совместного творчества детей и взрослых	Все группы
3.	Досуги и вечера развлечения	Все группы
4.	Неделя детской книги.	Все группы
5.	Изготовление книжек-самоделок	Старшая, подготовительная
6.	Фотогазеты, фотовыставки, создание фото альбомов	Все группы
7.	Беседы о профессиях с просмотром презентаций	Все группы
8.	Игровые обучающие ситуация .сюжетно-отобразительная игра, целевые экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых в ДОУ, наблюдение за трудом взрослых в природе.	Младшие группы
9.	Проекты и мини-проекты	Средняя, старшая, подготовительная
10.	Квест-игры и мастер-классы	Старшая, подготовительная
11.	Сюжетно-ролевые игры, отражающие труд взрослых	Все группы

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»**

Цель модуля: гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья

#### Задачи модуля:

1. Формировать у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

2. Формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

3. Развивать способность к сопереживанию и формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	Физкультурные и спортивные досуги и развлечения, посвященные вопросам укрепления здоровья	Средняя, старшая, подготовительная
2.	Спортивно-музыкальный праздник	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
3.	День здоровья. Всемирный день здоровья.	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
4.	Декада «Безопасность на дорогах»	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
5.	Единый день дорожной безопасности	Старшая, подготовительная
6.	Неделя детской дорожной безопасности	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
7.	Спортивно-музыкальный праздник (зимний, летний)	Младшая, средняя, старшая, подготовительная
8.	День смеха	Старшая, подготовительная
9.	Игровые обучающие ситуации по КГН. Проблемная игровая ситуация. Эмоционально-образная беседа	Младшие группы
10.	Квест-игры	Старшая, подготовительная
11.	Спортивно-патриотическая игра	Подготовительная

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

#### **2.4. Вариативные модули**

##### **Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»**

Цель модуля: взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

1. Развивать сотрудничество с социальными партнерами в сфере воспитательной деятельности (дом детского творчества «Град чудес», Детская библиотека, Музей истории Кронштадта, Музыкальная и художественная школа).

2. Развивать основы культуры, личностного роста.
3. Организовать сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди воспитанников.
4. Организовать сотрудничество с органами МЧС: пожарно-спасательным отрядом и подразделениями пожарной охраны, отделом профилактики пожаров и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
5. Организовать сотрудничество с представителями отдела ГИБДД ОМВД по Кронштадтскому району.
6. Организовать проведение в образовательной организации мероприятий с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	Организация экскурсий совместно с Музеем истории Кронштадта	Старшая, подготовительная
2.	Посещение выставок и проведение сотрудниками Музея истории Кронштадта тематических занятий и мастер-классов	Старшая, подготовительная
3.	Единый день дорожной безопасности. Неделя детской дорожной безопасности. Декада Безопасность на дорогах	Все группы
4.	Экскурсии в детскую библиотеку	Старшая, подготовительная
5.	Неделя детской книги	Все группы
6.	Конкурсы и акции совместно с ДДЮТ «Град чудес»	Средняя, старшая, подготовительная
7.	Встречи с представителями отдела ГИБДД ОМВД Кронштадтского района	Старшая, подготовительная
8.	7. Встречи с представителями органов МЧС: пожарно-спасательным отрядом и подразделениями пожарной охраны, отделом профилактики пожаров и предупреждения чрезвычайных ситуаций	Средняя, старшая, подготовительная
9.	Участие в районном фестивале «Солнечные лучики»	Старшая, подготовительная
10.	Совместные благотворительные и экологические акции со школой.	Подготовительная
11.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности во взаимодействии с семьей	1 младшая

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

В группах раннего возраста социальное партнерство в вопросах воспитания проходит через взаимодействие с родителями воспитанников как с активными участниками образовательных отношений.

**Модуль «Краеведение»**

Цель модуля: Воспитание любви и ценностного отношения к родному городу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Кронштадта, чувства гордости за город, в котором живем.

Задачи модуля:

1. Формировать у дошкольников чувства гордости, уважения и интерес к малой родине, к родной стране, природе, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям, бережное отношение к истории.

2. Формировать осознанную необходимость определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.

3. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.

4. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, социальных акциях, мероприятиях.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Основные виды, формы, содержание деятельности	Возрастная группа
1.	Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению с городом.	Все группы
2.	Досуги и развлечения, посвященные традициям, истории и культуре кронштадтцев (День города)	Старшая, подготовительная
3.	Выставки детского творчества и выставки к конкурсам совместного творчества детей и взрослых	Все группы
4.	Эмоционально-образная беседа, рассматривание фотографий, иллюстраций и альбомов, продуктивная деятельность	1 младшая
5.	Составление коллажей «Мой город»	Старшая, подготовительная
6.	Викторины «Что мы знаем о родном городе»	Старшая, подготовительная
7.	Фотогазеты, фотовыставки, создание фото альбомов	Все группы
8.	Беседы с просмотром презентаций о родном городе	Все группы
9.	Квест-игры и проекты	Старшая, подготовительная
10.	Виртуальная экскурсия по музеям Санкт-Петербурга	Подготовительная

**Виды совместной деятельности в модуле:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Организация некоторых мероприятий модуля проводится на основе договора о сотрудничестве и планов работы социальных партнеров. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного учреждения или учреждения культуры.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы групп (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

## **2.5. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**

Одним из важнейших направлений является работа с семьями детей.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

С учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группах предполагается дистанционное обучение детей и родителей.

Формы взаимодействия с семьями:

- родительские собрания по вопросам воспитания,
- индивидуальное консультирование и консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в воспитании;
- педагогическое просвещение родителей (проведение тренингов, гостиных, мастер-классов, практикумов для родителей и детей, круглых столов);
- выставки литературы, игр, которые родители могут использовать в воспитательных целях с детьми дома.
- совместные проекты с активным включением родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров.
- наглядная информация (стенды, памятки, папки – передвижки, буклеты),
- анкетирование,
- организация выставок совместного творчества,
- участие родителей разных профессий с ознакомлением детей с трудом взрослых,
- виртуальные экскурсии.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.Требования к условиям реализации Программы воспитания**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.), обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка

инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
  - создание творческих детско-взрослых проектов

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **Циклограмма мероприятий ГБОУ на учебный год**

Содержание работы	Сроки
Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению с городом, природой, в пожарную часть, в библиотеку, по ознакомлению со школой, Музей истории Кронштадта и др.	1 раз в месяц
Музыкальные досуги	2 раза в месяц
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Тематические развлечения	1 раз в месяц
Выставки детских работ.	в ходе проведения конкурсов.
Конкурсы совместного творчества детей и взрослых, детские тематические конкурсы	3-4 раза в год
Выставки детских работ в группах по изобразительности	1 раз в неделю
День здоровья	1 раз в квартал
Декада «Безопасность на дорогах»	Сентябрь
День Знаний	Сентябрь
Осенние праздники Детские тематические конкурсы Конкурсы совместного творчества детей и взрослых	Октябрь
День народного единства День матери	Ноябрь
Районный фестиваль спортивного танца	Ноябрь-декабрь
Праздник новогодней елки Конкурс к новогодним праздникам Конкурс на совместного творчества детей с родителями	Декабрь
Спортивно-музыкальный праздник День снятия блокады Ленинграда.	Январь
Масленица День защитника Отечества Конкурс чтецов	Февраль
Праздник мам «8 Марта» Неделя детской книги Неделя детской дорожной безопасности	Март
День смеха Всемирный день здоровья. День авиации и космонавтики	Апрель

День Победы (возложение цветов к памятникам погибшим в ВОВ) День города. День семьи Праздник «До свидания, детский сад» Единый день детской дорожной безопасности	Май
Районный фестиваль «Солнечные лучики»	Апрель-май
День защиты детей Пушкинские дни Летний спортивно-музыкальный праздник	Июнь

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда отражает специфику ГБОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализацию Программы воспитания осуществляют педагоги и специалисты ГБОУ совместно с социальными партнерами ГБОУ и родителями воспитанников.

ГБОУ заключает договора о сотрудничестве с социальными партнерами: Музей истории Кронштадта, ДДТ «Град чудес», Центральной детской библиотекой и др.

В соответствии с планом работы с социальными партнерами планируется ряд мероприятий для реализации представленных в Программе модулей разной направленности

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступившими силу с 01.09.2020).

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025годы «Петербургские перспективы»

- Примерная программа воспитания, одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21)

Литература:

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез» 2015г.
2. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». Волгоград: «Учитель» 2015г

3. Шорыгина Т.А. «Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях» Москва:«ТЦ Сфера» 2016г
4. Сертакова Н.М. Кулдашова Н.В. «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Волгоград: «Учитель» 2016г.
5. Алябьева Е.А.«Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях» Москва:«ТЦ Сфера» 2015г.
6. Савченко В.И «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015г
7. Леонова Н.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» Волгоград: «Учитель» 2016г
8. Коломийченко Л.В.«Я – компетентный родитель» программа работы с родителями дошкольников.Москва:«Т.Ц Сфера» 20014г.
9. Майер А.А. «Проекты в работе с семьей» Москва:«ТЦ Сфера» 2013г.
10. Сертакова Н.М. «Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей» Волгоград: «Учитель» 2015г.
11. МикляеваН.В. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Москва:«ТЦ Сфера» 2013г.

### **3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБОУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя ГБОУ рабочей группы по вопросам воспитания детей с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий членов рабочей группы на уважительное отношение как к воспитуемым, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в ГБОУ;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий членов рабочей группы на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий членов рабочей группы на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ГБОУ: грамотной постановки педагогическими работниками задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с воспитанниками;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий членов рабочей группы на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

**Основными направлениями анализа** организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников;
- состояние организуемой в ГБОУ совместной деятельности воспитанников и педагогических работников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых групповых экскурсий, целевых прогулок, соревнований, праздников, досуговых мероприятий и др.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников	Динамика личностного развития воспитанников	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам.
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности воспитанников и педагогических работников.	Наличие в ГБОУ организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогических работников.	Беседы с воспитанниками. педагогическими работниками. Анкетирование. Наблюдение	Получение представления о качестве совместной деятельности воспитанников и педагогических работников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданское и патриотическое воспитание</li> <li>• Социализация и духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Экологическое воспитание</li> <li>• Ранняя профориентация и трудовое воспитание</li> <li>• Физическое развитие и культура здоровья</li> <li>• Социальное партнерство в воспитательной деятельности.</li> <li>• Краеведение.</li> </ul>

Анализ организуемого воспитательного процесса осуществляется членами рабочей группы с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ГБОУ.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.